



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

MBIC830004: IC G.D.ROMAGNOSI/CARATE BRIANZA

Scuole associate al codice principale:

MBEE830016: G.D.ROMAGNOSI - CARATE BRIANZA

MBEE830027: MARIO LODI

MBEE830038: IDA TAVERNA BORROMEIO-CARATE B.

MBMM830015: ALIGHIERI -CARATE BRIANZA-



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza
pag 6	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è stata collocata ad un livello 6 rispondendo in modo completo agli indicatori descritti per il livello. Si evidenzia, in particolare, che la scuola accoglie studenti provenienti dall'estero, privi di qualsiasi conoscenza della lingua italiana, anche se da inserire nella classe terza della scuola secondaria di primo grado e, attivando percorsi di alfabetizzazione e di aiuto e tutoraggio, riesce a garantire agli studenti in entrata una preparazione di base che consente loro il superamento degli Esami di Stato. La percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10) è superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli alunni raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee; per lo sviluppo delle competenze trasversali, la scuola mette in atto numerosi progetti e attività in orario sia curricolare che extracurricolare, oltre che una didattica sempre più improntata allo sviluppo di competenze anche grazie al supporto di ampia strumentazione tecnologica di cui la scuola si è dotata negli ultimi anni e ambienti di apprendimento innovativi.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto sostiene e promuove il benessere psicofisico dei suoi alunni e alunne e impronta il suo agire affinché tutti si sentano sicuri, accolti e supportati nel percorso di sviluppo e apprendimento. La scuola prevede numerose figure che quotidianamente si adoperano per raggiungere tale obiettivo, primi fra tutti i coordinatori di classe e di interclasse; la Figura Strumentale dell'Inclusione; il referente del Bullismo e Cyberbullismo; il referente della Rete Ali; lo specialista dello Sportello d'Ascolto.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto si ritrova pienamente negli indicatori previsti dal punteggio 6; ritiene significativo aver completato e arricchito la propria documentazione attraverso il Curriculum Verticale Digitale, elaborato da un gruppo numeroso di docenti sulla base del DigComp 2.2, ritenendo di grande importanza lo sviluppo delle competenze digitali e più in generale la didattica per competenze agevolata dall'utilizzo della strumentazione digitale.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto risponde ai criteri di qualità del livello POSITIVO. Si evidenzia come valore ulteriore che gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi, in orario curricolare ma soprattutto in orario extracurricolare alla scuola Secondaria, attraverso l'attivazione di attività e progetti molto diversificati nei contenuti, gratuiti per le famiglie e funzionali come occasione di socialità e relazione tra compagni di classi ed età differenti.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto promuove una didattica inclusiva anche nei confronti degli alunni ad alto potenziale cognitivo (gifted); per gli studenti plusdotati viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che consente di valorizzare le loro competenze e sostenere il loro percorso formativo, in linea con le Linee guida per la plusdotazione emanate dal MIUR. L'Istituto garantisce inoltre un'attenzione specifica agli alunni adottati, nel rispetto delle "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati - 2023". L'Istituto attiva percorsi di continuità e accompagnamento personalizzato per gli alunni con disabilità in tutti i passaggi di ordine scolastico attraverso progetti ponte. Prevede, infine, per gli alunni con lo spettro autistico formazione di docenti e personale ATA per l'utilizzo di specifiche strategie inclusive.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola risponde pienamente ai criteri di valutazione del grado 5. Inoltre le proposte orientative e la consulenza di un esperto sono a titolo completamente gratuito per tutti gli alunni coinvolti. La scuola, inoltre, offrendo nei propri spazi la possibilità di incontrare i docenti delle diverse tipologie di scuola superiore, si fa carico delle eventuali difficoltà delle famiglie nel momento delle visite conoscitive.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare e potenziare il livello di acquisizione delle competenze in uscita degli alunni e delle alunne dell'Istituto per favorire il successo formativo.

TRAGUARDO

Potenziare la didattica per competenze e predisporre strumenti e rubriche per la valutazione delle competenze; supportare nel processo di apprendimento gli alunni e le alunne con difficoltà e valorizzare le eccellenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la didattica laboratoriale per favorire il recupero e il potenziamento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Avvalersi del Curricolo Verticale di Istituto nella progettazione didattica valorizzandone gli aspetti di continuità tra i due ordini di scuola.
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare i nuovi ambienti di apprendimento di Istituto per la messa in pratica di metodologie inclusive e innovative.
4. **Inclusione e differenziazione**
Strutturare i processi didattici, l'attività progettuale e di orientamento dell'Istituto in un'ottica inclusiva.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proseguire nella tradizione della scuola di integrazione con il territorio e implementare le occasioni di incontro e di comunicazione con le famiglie.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Implementare lo sviluppo della competenza digitale attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

TRAGUARDO

Riportare nella pratica quotidiana le indicazioni di lavoro fornite dal Curricolo Verticale Digitale STEAM, attuare gli esempi di attività digitale e STEAM per il raggiungimento di obiettivi, abilità e conoscenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività riguardanti la competenza digitale mettendo in atto le attività suggerite dal Curricolo Digitale Verticale STEAM per il raggiungimento degli obiettivi previsti dallo stesso Curricolo in ciascun ordine di scuola.
2. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzare gli strumenti digitali per garantire accessibilità all'apprendimento e inclusione a tutti gli studenti e le studentesse.
3. **Continuità e orientamento**
Favorire lo sviluppo di competenze digitali anche in ottica di continuità fra ordini diversi di scuola e in vista di scelte scolastiche e professionali future.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Rinforzare il benessere a scuola di studenti e studentesse per favorire una buona disposizione ad apprendere e una partecipazione più attiva alle decisioni scolastiche.

TRAGUARDO

Implementare le occasioni in cui gli studenti possano rendersi protagonisti attraverso il confronto con l'esterno, le famiglie, il territorio; prevedere momenti di scuola aperta e di condivisione con le famiglie su tematiche di interesse comune attraverso una comunicazione chiara e trasparente per consolidare l'alleanza educativa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare collaborazioni con Associazioni professionali specifiche per realizzare progetti e attività nell'area Cittadinanza e Costituzione.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Realizzare eventi e momenti di condivisione di esperienze realizzate a scuola in cui gli alunni e le alunne possano rendersi protagonisti.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare le modalità di coinvolgimento delle famiglie nella condivisione dell'Offerta Formativa

