

ISTITUTO COMPRENSIVO G.D. ROMAGNOSI



DESCRITTORI DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

ITALIANO

AMBITO: ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVO : Ascoltare, comprendere ed esporre le informazioni principali di discorsi e di testi ed intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta e comprende in modo completo, sicuro e immediato le informazioni di discorsi e di testi. Rielabora in maniera autonoma e personale. Si esprime con proprietà di linguaggio e rispetta i turni di parola.	L'alunno ascolta e comprende in modo completo e sicuro le informazioni di discorsi e di testi. Rielabora in maniera autonoma. Si esprime correttamente e rispetta i turni di parola.	L'alunno ascolta e comprende in modo adeguato le informazioni principali di discorsi e di testi. Rielabora in maniera autonoma. Si esprime in modo adeguato e rispetta i turni di parola.	L'alunno ascolta e comprende gran parte delle informazioni di discorsi e di testi. Rielabora in maniera generalmente autonoma. Si esprime con un lessico abbastanza adeguato al contesto. Solitamente rispetta i turni di parola.	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale le informazioni principali di discorsi e di testi. E' poco autonomo nella rielaborazione personale. Se sollecitato, interviene negli scambi comunicativi con un lessico essenziale.	L'alunno ascolta e comprende in modo incompleto le informazioni principali di discorsi e di testi. Si esprime in maniera non adeguata al contesto.

AMBITO: LETTURA

OBIETTIVO : Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere testi

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge in modo scorrevole il testo e ricava le informazioni sui contenuti in autonomia con immediatezza, correttezza e completezza.	L'alunno legge in modo scorrevole il testo e ricava le informazioni sui contenuti in autonomia con correttezza e completezza.	L'alunno legge in modo generalmente scorrevole il testo e ricava adeguatamente le informazioni sui contenuti in autonomia.	L'alunno legge il testo con qualche incertezza e ricava gran parte delle informazioni sui contenuti in modo generalmente autonomo.	L'alunno legge il testo con incertezza e ricava parzialmente le informazioni sui contenuti.	L'alunno legge il testo in modo non del tutto corretto e non ricava le informazioni principali sui contenuti.

AMBITO: SCRITTURA**OBIETTIVO :** Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e produrre semplici testi riferiti a situazioni quotidiane e personali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L' alunno scrive sotto dettatura con sicurezza, rispettando le convenzioni ortografiche. Produce in autonomia testi originali, coerenti e corretti.	L' alunno scrive sotto dettatura correttamente, rispettando le convenzioni ortografiche. Produce in autonomia testi coerenti e corretti.	L' alunno scrive sotto dettatura abbastanza correttamente. Produce in autonomia testi brevi e generalmente coerenti e corretti.	L' alunno scrive sotto dettatura rispettando in parte le convenzioni ortografiche. Produce in autonomia testi brevi e non sempre coerenti e corretti.	L'alunno scrive sotto dettatura rispettando poco le convenzioni ortografiche. Produce in autonomia testi essenziali e poco corretti.	L' alunno scrive sotto dettatura non rispettando le convenzioni ortografiche. Non produce in autonomia semplici testi.

AMBITO: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**OBIETTIVO :** Individuare gli elementi essenziali della frase. Ampliare ed utilizzare il patrimonio lessicale. Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L' alunno individua gli elementi della frase in modo autonomo, corretto e immediato. Utilizza con sicurezza le parole apprese in contesti nuovi.	L' alunno individua gli elementi della frase in modo autonomo e corretto. Utilizza le parole apprese in contesti nuovi.	L' alunno individua gli elementi della frase in modo autonomo e abbastanza corretto. Generalmente utilizza le parole apprese in contesti nuovi.	L' alunno individua gli elementi della frase in modo autonomo ma non sempre corretto. Utilizza occasionalmente le parole apprese in contesti nuovi.	L' alunno individua alcuni elementi della frase in modo autonomo. Utilizza raramente le parole apprese.	L' alunno individua pochi elementi della frase e fatica a utilizzare le parole apprese.

INGLESE

AMBITO: ASCOLTO

OBIETTIVO : Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e/o semplici frasi

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta e comprende in modo completo e sicuro istruzioni e/o semplici frasi.	L'alunno ascolta e comprende in modo completo istruzioni e/o semplici frasi.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte di istruzioni e/o semplici frasi.	L'alunno ascolta e comprende le principali istruzioni e/o semplici frasi.	L'alunno ascolta e comprende parzialmente istruzioni e/o semplici frasi.	L'alunno incontra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di istruzioni e/o semplici frasi.

AMBITO: LETTURA

OBIETTIVO : Leggere e comprendere semplici parole e brevi frasi

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge e comprende autonomamente e con immediatezza semplici parole e brevi frasi.	L'alunno legge e comprende autonomamente e in modo completo semplici parole e brevi frasi.	L'alunno legge e comprende autonomamente la maggior parte di semplici parole e brevi frasi.	L'alunno legge e comprende alcune semplici parole e brevi frasi.	L'alunno legge e comprende in modo parzialmente corretto alcune semplici parole e brevi frasi.	L'alunno incontra difficoltà a leggere e comprendere semplici parole e brevi frasi.

AMBITO: PARLATO E SCRITTURA**OBIETTIVO :** Produrre semplici messaggi orali utilizzando vocaboli acquisiti .

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno produce autonomamente e con sicurezza semplici messaggi orali rispettando una corretta pronuncia	L'alunno produce autonomamente semplici messaggi orali rispettando una corretta pronuncia	L'alunno produce la maggior parte di semplici messaggi orali generalmente con una corretta pronuncia	L'alunno produce alcuni semplici messaggi orali con una pronuncia abbastanza corretta	L'alunno produce in modo parzialmente adeguato semplici messaggi orali con una pronuncia poco corretta	L'alunno incontra difficoltà a produrre semplici messaggi orali

STORIA

AMBITO: USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVO : Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno utilizza con sicurezza e precisione strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno utilizza con precisione strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno utilizza in modo abbastanza adeguato strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno utilizza non sempre adeguatamente, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno utilizza in modo parzialmente corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno fatica ad utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

AMBITO: STRUMENTI CONCETTUALI. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVO : Riconoscere relazioni, durate e mutamenti di fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende con sicurezza e precisione fenomeni ed esperienze.	L'alunno comprende con precisione fenomeni ed esperienze.	L'alunno comprende in modo abbastanza adeguato fenomeni ed esperienze.	L'alunno comprende non sempre adeguatamente fenomeni ed esperienze.	L'alunno comprende in modo parzialmente corretto fenomeni ed esperienze.	L'alunno comprende pochi fenomeni ed esperienze

GEOGRAFIA

AMBITO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'

OBIETTIVO:Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo le indicazioni date. Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno si muove nello spazio utilizzando gli indicatori e rappresenta graficamente gli spazi e i percorsi con l'utilizzo di simboli in modo autonomo e sicuro.	L'alunno si muove nello spazio utilizzando gli indicatori e rappresenta graficamente, in autonomia, gli spazi e i percorsi con l'utilizzo di simboli.	L'alunno si muove nello spazio utilizzando gli indicatori e rappresenta graficamente gli spazi e i percorsi con l'utilizzo di simboli generalmente in modo corretto.	L'alunno si muove nello spazio utilizzando gli indicatori in modo abbastanza corretto. Rappresenta graficamente gli spazi e i percorsi con l'utilizzo di simboli, talvolta con l'intervento dell'adulto.	L'alunno ha bisogno dell'adulto per muoversi nello spazio utilizzando semplici indicatori e punti di riferimento. Rappresenta graficamente gli spazi e i percorsi con l'utilizzo di simboli, seguendo con difficoltà le indicazioni date.	L'alunno, anche con l'aiuto dell'adulto, fatica ad utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. Necessita di guida anche per rappresentare graficamente spazi e percorsi con l'utilizzo di simboli.

AMBITO: PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVO : riconoscere le caratteristiche dello spazio in cui si vive; conoscere il territorio ove si abita (vie, piazze); riconoscere gli elementi naturali ed artificiali del paesaggio

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno conosce e descrive gli elementi che caratterizzano il paesaggio	L'alunno conosce e descrive gli elementi che caratterizzano il	L'alunno conosce e descrive gli elementi che caratterizzano il	L'alunno generalmente conosce e descrive gli	L'alunno, solo con l'aiuto dell'adulto, riconosce gli elementi che caratterizzano	Anche con il supporto dell'adulto, l'alunno fatica a riconoscere gli elementi che

con competenza e in modo autonomo. Riconosce pienamente le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente anche in situazioni non note.	paesaggio in modo autonomo. Riconosce pienamente le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente.	paesaggio in modo consapevole. Riconosce le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente.	elementi che caratterizzano il paesaggio. Riconosce le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente con l'aiuto dell'adulto.	il paesaggio. Individua le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente solo con il supporto dell'adulto.	caratterizzano il paesaggio e ad individuare le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente nonostante le indicazioni fornite.
---	---	---	--	---	---

MATEMATICA

AMBITO: NUMERI

OBIETTIVO : Conoscere , confrontare e ordinare i numeri interi entro il 100. Eseguire operazioni sia scritte che orali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri entro il 100, anche in situazioni complesse, in modo rapido e corretto. Esegue con sicurezza ed in autonomia i calcoli sia scritti che orali.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri entro il 100, in modo rapido e corretto ed esegue con sicurezza ed in autonomia i calcoli sia scritti che orali.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri entro il 100 in modo generalmente corretto ed esegue con adeguata sicurezza i calcoli sia scritti che orali.	L'alunno, legge, scrive, confronta e ordina numeri entro il 100 talvolta in modo autonomo. Esegue abbastanza correttamente i calcoli sia scritti che orali.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta i numeri con alcune incertezze anche quando è supportato. Esegue calcoli scritti e orali commettendo errori.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri con difficoltà anche se guidato. Nei calcoli scritti e orali mostra diverse incertezze commettendo numerosi errori.

AMBITO: SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVO : Descrivere, denominare e classificare solidi, figure piane , linee in base a caratteristiche geometriche

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno riconosce, descrive, denomina e classifica i solidi, figure piane e linee e le rappresenta sul piano con sicurezza e precisione.	L'alunno riconosce, descrive, denomina e classifica i solidi, figure piane e linee con sicurezza e le rappresenta sul piano in maniera corretta.	L'alunno riconosce, descrive, denomina e classifica i solidi, figure piane e linee e le rappresenta sul piano in modo generalmente preciso.	L'alunno riconosce, descrive, denomina e rappresenta i solidi, figure piane e linee in modo abbastanza preciso.	L'alunno riconosce e denomina i solidi, figure piane e linee.	L'alunno non riconosce e denomina autonomamente solidi, figure piane e linee; necessita del supporto dell'insegnante.

AMBITO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**OBIETTIVO** : Raccogliere dati e rappresentarli utilizzando semplici tabelle e grafici.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge, interpreta e costruisce i grafici in autonomia e con sicurezza.	L'alunno legge, interpreta e costruisce i grafici in autonomia.	L'alunno legge, interpreta e costruisce grafici generalmente in modo autonomo.	L'alunno legge e costruisce grafici in modo abbastanza autonomo.	L'alunno legge e costruisce grafici in parziale autonomia.	L'alunno legge e costruisce grafici solo con la guida dell'insegnante.

AMBITO: PROBLEM SOLVING**OBIETTIVO** : Comprendere e risolvere problemi utilizzando le operazioni adatte.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende situazioni problematiche in autonomia e applica con sicurezza procedure risolutive anche in situazioni non note.	L'alunno comprende situazioni problematiche in autonomia e applica con sicurezza procedure risolutive.	L'alunno comprende situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo generalmente autonomo.	L'alunno comprende situazioni problematiche in modo abbastanza autonomo e applica, con qualche incertezza, le procedure risolutive.	L'alunno comprende con qualche difficoltà semplici situazioni problematiche e applica con incertezza procedure risolutive, richiedendo la guida dell'insegnante.	L'alunno, anche se aiutato, fatica a rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.

SCIENZE

AMBITO: ESPORARE E DESCRIVERE FENOMENI NATURALI; OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVO : Distinguere gli stati della materia non vivente riconoscendone le caratteristiche.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno osserva e descrive le caratteristiche della materia con competenza ed è in grado di apportare contributi personali ricavati anche dalle proprie esperienze.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche della materia in modo completo e sicuro.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche della materia in modo generalmente sicuro.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche della materia in modo abbastanza sicuro.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche della materia in modo ancora incerto.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche della materia in modo frammentario ed incerto anche con l'aiuto del docente.

AMBITO: L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

OBIETTIVO : Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze con osservazioni dirette e pratiche.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno identifica e classifica viventi e non viventi; conosce le caratteristiche di animali e vegetali con piena competenza.	L'alunno identifica e classifica viventi e non viventi; conosce le caratteristiche di animali e vegetali in modo corretto e preciso.	L'alunno identifica e classifica viventi e non viventi; conosce le caratteristiche di animali e vegetali in modo abbastanza corretto.	L'alunno identifica e classifica viventi e non viventi; conosce le caratteristiche di animali e vegetali in modo non sempre sicuro.	L'alunno identifica e classifica viventi e non viventi con qualche difficoltà; conosce parzialmente le caratteristiche di animali e vegetali.	L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, fatica a identificare viventi e non viventi e a riconoscere le caratteristiche essenziali di animali e vegetali.

MUSICA

AMBITO: ASCOLTARE, COMPRENDERE BRANI MUSICALI

OBIETTIVO : Ascoltare, comprendere e produrre eventi sonori per differenti scopi.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta brani musicali con spiccato interesse e partecipazione e ne riconosce autonomamente lo scopo. Riproduce in modo corretto ed espressivo brani strumentali e vocali eseguendo con correttezza e sicurezza la parte assegnata nel gruppo.	L'alunno ascolta brani musicali con attenzione e ne riconosce autonomamente lo scopo. Riproduce brani strumentali e vocali in modo corretto eseguendo con sicurezza la parte assegnata nel gruppo.	L'alunno ascolta brani musicali con adeguata partecipazione e ne riconosce lo scopo. Riproduce brani strumentali e vocali ed esegue la parte assegnata nel gruppo in modo generalmente corretto.	L'alunno ascolta brani musicali con saltuaria partecipazione e generalmente ne riconosce lo scopo. Riproduce brani strumentali e vocali ed esegue la parte assegnata nel gruppo a volte con la guida dell'adulto.	L'alunno ascolta brani musicali con scarsa partecipazione e raramente ne riconosce lo scopo. Riproduce brani strumentali e vocali con la guida dell'adulto ed esegue la parte assegnata nel gruppo con difficoltà.	L'alunno fatica ad ascoltare i brani musicali proposti. Riproduce parzialmente brani strumentali e vocali solo con la guida dell'adulto.

ARTE E IMMAGINE

AMBITO: ESPRIMERSI E COMUNICARE. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.

OBIETTIVO : Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno utilizza con precisione e sicurezza colori, tecniche e materiali. Disegna in modo accurato, originale ed espressivo.	L' alunno utilizza in modo corretto colori, tecniche e materiali. Disegna in modo accurato ed espressivo.	L' alunno utilizza in modo generalmente corretto colori, tecniche e materiali. Disegna in modo adeguato.	L'alunno utilizza in modo poco preciso colori, tecniche e materiali. Disegna in modo abbastanza adeguato.	L'alunno utilizza in modo parziale e poco preciso colori, tecniche e materiali. Disegna in modo parzialmente adeguato.	L'alunno fatica a utilizzare colori, tecniche e materiali. Disegna in modo semplice e incompleto.

EDUCAZIONE FISICA

AMBITO: MOVIMENTO E LINGUAGGI DEL CORPO

OBIETTIVO : Coordinare vari schemi motori in simultanea e in successione ,sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé ,agli oggetti ,agli altri.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno coordina e padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza e consapevolezza.	L'alunno coordina e padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza.	L'alunno coordina gli schemi motori di base con buona padronanza.	L'alunno dimostra di padroneggiare la maggior parte degli schemi motori di base anche se non tutti con ugual sicurezza.	L'alunno dimostra di non essere del tutto sicuro nell'uso degli schemi motori di base.	L'alunno non è ancora in grado di utilizzare schemi motori di base con padronanza e sicurezza.

AMBITO:IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

OBIETTIVO : Rispettare le consegne e le regole dell'attività motoria adottando comportamenti corretti.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende ed applica in modo esemplare le regole dell'ambiente e dei giochi e adotta comportamenti sempre idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo corretto le regole dell'ambiente e dei giochi e adotta comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo generalmente adeguato le regole dell'ambiente e dei giochi e solitamente adotta comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo discontinuo le regole dell'ambiente e dei giochi e, a volte, va sollecitato ad adottare comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno va guidato a comprendere ed applicare in modo corretto le regole dell'ambiente e dei giochi e va sollecitato ad adottare comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, fatica ad adottare comportamenti corretti per la sua sicurezza e quella degli altri.

TECNOLOGIA

AMBITO:VEDERE, OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVO : Realizzare tabelle, grafici, disegni geometrici e oggetti a partire da istruzioni date, utilizzando in modo appropriato gli strumenti indicati.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno realizza modelli e rappresentazioni grafiche in modo preciso, autonomo e creativo, usando gli strumenti scolastici con sicurezza.	L'alunno realizza modelli e rappresentazioni grafiche in modo preciso e autonomo, usando gli strumenti scolastici e rispettando le indicazioni.	L'alunno realizza modelli e rappresentazioni grafiche generalmente adeguate, utilizzando gli strumenti scolastici.	L'alunno, a volte con l'intervento dell'adulto, realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti scolastici in modo poco preciso.	L'alunno con l'aiuto dell'adulto realizza semplici modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti scolastici in modo poco preciso.	L'alunno, con la guida dell'insegnante, realizza parzialmente semplici modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando con fatica e in modo poco preciso gli strumenti scolastici.

EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO: COSTITUZIONE

OBIETTIVO : Riconoscere e comprendere il senso delle regole per una corretta convivenza e per la sicurezza propria e degli altri

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno riconosce e comprende pienamente il senso delle regole di convivenza e sicurezza.	L'alunno riconosce e comprende il senso delle regole di convivenza e sicurezza.	L'alunno riconosce e comprende in modo sostanzialmente corretto il senso delle regole di convivenza e sicurezza.	L'alunno riconosce e comprende in modo abbastanza corretto il senso delle regole di convivenza e sicurezza.	L'alunno riconosce e comprende solo parzialmente il senso delle regole di convivenza e sicurezza.	L'alunno fatica a riconoscere e comprendere il senso delle regole di convivenza e sicurezza necessitando della guida di un adulto.

AMBITO: SVILUPPO SOSTENIBILE

OBIETTIVO : Rispettare l'ambiente

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno rispetta pienamente le principali regole dell'ambiente.	L'alunno è in grado di rispettare le principali regole dell'ambiente.	L'alunno rispetta sostanzialmente le principali regole dell'ambiente.	L'alunno solitamente rispetta le principali regole dell'ambiente.	L'alunno rispetta parzialmente le principali regole dell'ambiente.	L'alunno fatica a rispettare le principali regole dell'ambiente e necessita della guida di un adulto.