

ISTITUTO COMPRENSIVO G.D. ROMAGNOSI



**DESCRITTORI DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA**

CLASSE QUARTE

ITALIANO

AMBITO: ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVO : Ascoltare, comprendere ed esporre le informazioni principali di testi orali cogliendone il senso globale e lo scopo. Intervenire opportunamente negli scambi comunicativi

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta, comprende ed espone in modo completo, sicuro e immediato. Interviene opportunamente negli scambi comunicativi apportando contributi personali. Espone il proprio pensiero o conoscenze usando un lessico appropriato e specifico e una forma scorrevole e corretta.	L'alunno ascolta, comprende ed espone in modo completo. Interviene opportunamente negli scambi comunicativi. Espone il proprio pensiero o conoscenze usando un lessico adeguato e una forma organizzata secondo un senso logico e/o cronologico.	L'alunno ascolta, comprende ed espone in modo adeguato e abbastanza sicuro usando un buon lessico. Interviene opportunamente negli scambi comunicativi.	L'alunno ascolta, comprende ed espone in modo accettabile, utilizzando un lessico semplice ma pertinente. Interviene negli scambi comunicativi saltuariamente o se sollecitato.	L'alunno ascolta, comprende ed espone in modo parziale, con un lessico essenziale e a volte necessita dell'intervento dell'adulto. Interviene negli scambi comunicativi se guidato ad esporre il proprio pensiero.	L'alunno ascolta, comprende ed espone in modo poco adeguato e necessita della mediazione dell'adulto. Interviene negli scambi comunicativi se sollecitato.

AMBITO: LETTURA

OBIETTIVO : Leggere e comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo e le loro relazioni.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo rispettando la	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole rispettando la	L'alunno legge in modo corretto e abbastanza scorrevole. Ricava	L'alunno legge in modo corretto ma poco scorrevole. Ricava	L'alunno legge in modo meccanico e talvolta commettendo errori.	L'alunno legge faticosamente e non ricava informazioni..

punteggiatura. Ricava informazioni implicite ed esplicite in testi di vario genere in modo autonomo e corretto, operando collegamenti.	punteggiatura. Ricava informazioni implicite ed esplicite in testi di vario genere in modo autonomo e corretto.	informazioni esplicite in modo autonomo e sicuro, individua in genere le informazioni implicite.	informazioni esplicite in modo generalmente autonomo, individua le informazioni implicite più semplici.	Ricava solo informazioni esplicite e, se guidato dall'adulto, individua alcune informazioni implicite.	
--	---	--	---	--	--

AMBITO: SCRITTURA

OBIETTIVO: Produrre testi di vario genere coerenti, adeguati allo scopo e corretti; scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno produce testi coerenti, personali e corretti, usando un linguaggio ricco ed originale. Scrive sotto dettatura in modo corretto.	L'alunno produce testi coerenti, personali e corretti, usando un linguaggio appropriato. Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto.	L'alunno produce testi coerenti e generalmente corretti, usando un linguaggio chiaro. Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	L'alunno produce testi abbastanza coerenti, anche se non sempre corretti, usando un linguaggio semplice. Scrive sotto dettatura non sempre rispettando le convenzioni ortografiche.	L'alunno produce testi usando un linguaggio semplice, con una struttura poco chiara e con diversi errori ortografici. Scrive sotto dettatura in modo poco corretto.	L'alunno produce frasi poco organizzate e non sa strutturare semplici testi. Scrive sotto dettatura in modo non corretto.

AMBITO: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA - LESSICO

OBIETTIVO : Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso. Comprendere in brevi testi il significato di vocaboli basandosi sul contesto.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno riconosce e usa le principali parti del discorso	L'alunno riconosce e usa le principali parti del	L'alunno riconosce e usa le principali parti del	L'alunno riconosce alcune parti del discorso	L'alunno riconosce e usa le principali parti del	L'alunno fatica a riconoscere e a usare le principali parti del

e gli elementi della frase in modo corretto e completo. Comprende nei testi il significato di molti vocaboli non noti.	discorso e gli elementi della frase in modo generalmente corretto e completo. Comprende nei testi il significato della maggior parte dei vocaboli non noti.	discorso e gli elementi della frase in modo abbastanza corretto. Comprende nei testi il significato di diversi vocaboli non noti.	e alcuni elementi della frase. Comprende saltuariamente nei testi il significato di vocaboli non noti.	discorso e gli elementi della frase. Comprende nei testi il significato di pochi vocaboli non noti.	discorso e gli elementi della frase. Raramente comprende nei testi il significato dei vocaboli non noti.
--	---	---	--	---	--

INGLESE

AMBITO: ASCOLTO

OBIETTIVO : Ascoltare e comprendere istruzioni, descrizioni, dialoghi e storie

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende con sicurezza e in modo completo lessico, descrizioni, istruzioni, storie o dialoghi.	L'alunno comprende in autonomia e con sicurezza lessico, descrizioni, istruzioni, storie o dialoghi.	L'alunno comprende autonomamente e in modo sostanzialmente corretto lessico, descrizioni, istruzioni, storie o dialoghi.	L'alunno comprende in modo abbastanza corretto lessico, descrizioni, istruzioni, storie o dialoghi.	L'alunno comprende lessico, istruzioni, descrizioni, storie o dialoghi in modo parziale.	L'alunno comprende pochi vocaboli del lessico presentato, solo alcune istruzioni, descrizioni, storie o dialoghi, pronunciati lentamente e guidati dalla mimica.

AMBITO: LETTURA

OBIETTIVO : Leggere e comprendere brevi testi

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge con sicurezza i testi e comprende autonomamente e in modo immediato le informazioni.	L'alunno legge in modo adeguato i testi e comprende autonomamente le informazioni.	L'alunno legge in modo abbastanza adeguato i testi e comprende autonomamente la maggior parte delle informazioni.	L'alunno legge con poche incertezze semplici testi e comprende parzialmente le informazioni.	L'alunno legge con incertezze brevi e semplici testi comprendendo le informazioni essenziali.	L'alunno legge con incertezza brevi e semplici testi e comprende solo pochi vocaboli.

AMBITO: PARLATO E SCRITTURA**OBIETTIVO :** Comunicare e scrivere in modo comprensibile usando correttamente frasi adatte alla situazione

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno interagisce nei dialoghi producendo messaggi orali appropriati e corretti. Scrive correttamente e in autonomia le strutture linguistiche note.	L'alunno interagisce nei dialoghi producendo messaggi orali appropriati. Scrive generalmente in modo corretto e autonomo le strutture linguistiche note.	L'alunno interagisce nei dialoghi producendo messaggi orali in modo generalmente appropriato . Scrive le strutture linguistiche note in autonomia e in modo generalmente corretto.	L'alunno interagisce nei dialoghi producendo messaggi orali se guidato. Scrive le strutture linguistiche note e in modo generalmente corretto.	L'alunno interagisce nei dialoghi se guidato usando parole e semplici frasi. Scrive in modo parzialmente corretto le strutture linguistiche note utilizzando modelli dati.	L'alunno interagisce nei dialoghi, se guidato, usando solo pochi vocaboli. Scrive in modo parzialmente corretto le strutture linguistiche note, utilizzando modelli dati ma non sempre in modo corretto.

STORIA

AMBITO: USO DELLE FONTI

OBIETTIVO : Osservare fonti storiche di diverso tipo per rielaborare informazioni utili alla ricostruzione di avvenimenti del passato e su specifici aspetti di una civiltà.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno riconosce con sicurezza le diverse fonti storiche, ne ricava informazioni e le utilizza in modo critico e personale.	L'alunno riconosce le diverse fonti storiche, ne ricava informazioni e le utilizza in modo personale.	L'alunno riconosce le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni utili.	L'alunno riconosce le diverse fonti storiche, talvolta ricava le informazioni utili.	L'alunno riconosce in parte le diverse fonti storiche e ricava solo informazioni essenziali.	L'alunno fatica a riconoscere le diverse fonti storiche e a ricavare informazioni anche essenziali.

AMBITO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVO : Esporre i contenuti utilizzando lessico e concetti specifici della disciplina.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno organizza con sicurezza le informazioni relative ai quadri di civiltà e riferisce le conoscenze acquisite in modo completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno organizza con correttezza le informazioni relative ai quadri di civiltà e riferisce le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno organizza le informazioni relative ai quadri di civiltà e riferisce le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno organizza in parte le informazioni relative ai quadri di civiltà e riferisce le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio semplice.	L'alunno organizza in modo essenziale le informazioni relative ai quadri di civiltà e riferisce le conoscenze acquisite in modo discontinuo e con un linguaggio semplice.	L'alunno riferisce le conoscenze acquisite in modo impreciso e incompleto.

GEOGRAFIA

AMBITO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

OBIETTIVO : Riconoscere e saper utilizzare i principali punti di riferimento per orientarsi. Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche con i relativi elementi. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e in piena autonomia. Legge dati e carte con sicurezza. Espone con proprietà lessicale.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo. Legge dati e carte in modo corretto. Espone con chiarezza e proprietà lessicale.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge dati e carte in modo generalmente corretto e in autonomia. Espone i contenuti con un linguaggio adeguato.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con qualche incertezza. Legge dati e carte in modo abbastanza corretto. Espone i contenuti con un linguaggio semplice.	L'alunno si orienta nello spazio con qualche difficoltà e necessita di supporto per utilizzare i punti di riferimento. Legge dati e carte in modo parziale. Espone i contenuti in modo frammentario con sufficiente proprietà di linguaggio.	L'alunno si orienta nello spazio con difficoltà. Legge dati e carte solo se guidato. Espone i contenuti essenziali in modo non sempre adeguato e solo con il supporto del docente.

AMBITO: PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVO : Individuare le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani, rilevando le analogie e le differenze.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno organizza le informazioni e memorizza le caratteristiche dei paesaggi italiani in modo pieno e completo. Rileva	L'alunno organizza le informazioni e memorizza le caratteristiche dei paesaggi italiani in modo	L'alunno organizza le informazioni e memorizza le caratteristiche dei paesaggi italiani in modo semplice e corretto.	L'alunno organizza le informazioni e memorizza le caratteristiche dei paesaggi italiani in	L'alunno organizza le informazioni e memorizza le caratteristiche dei paesaggi italiani in modo	L'alunno fatica ad organizzare le informazioni e a delineare le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani presentati. Necessita di

analogie e differenze utilizzando un linguaggio ricco e specifico.	chiaro e corretto. Rileva analogie e differenze utilizzando un linguaggio adeguato.	Rileva analogie e differenze utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile.	modo parziale. Necessita talvolta di supporto per rilevare analogie e differenze. Utilizza un linguaggio semplice ma con qualche imprecisione.	essenziale. Necessita di supporto per rilevare analogie e differenze. Utilizza un linguaggio semplice e incerto.	supporto per esporre i contenuti .
---	--	---	---	---	---

MATEMATICA

AMBITO: NUMERI

OBIETTIVO :Conoscere e utilizzare numeri interi e decimali. Eseguire correttamente le quattro operazioni sia in forma scritta sia orale.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno dimostra autonomia e competenza nell'operare con i numeri e li utilizza con precisione e sicurezza in ogni contesto. Esegue in modo rapido e corretto calcoli scritti e orali.	L'alunno dimostra autonomia e competenza nell'operare con i numeri e li utilizza con padronanza. Esegue in modo corretto calcoli scritti e orali.	L'alunno utilizza i numeri in modo generalmente autonomo e corretto. Esegue con adeguata sicurezza calcoli scritti e orali.	L'alunno utilizza i numeri in situazioni semplici talvolta in modo autonomo. Esegue con parziale correttezza i calcoli scritti e orali.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta i numeri con alcune incertezze anche quando è supportato. Esegue calcoli scritti e orali commettendo errori.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri con difficoltà anche se guidato. Nei calcoli scritti e orali mostra diverse incertezze commettendo numerosi errori.

AMBITO: SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVO : Descrivere, denominare e classificare enti e figure geometriche, identificando elementi significativi.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza, precisione ed autonomia; opera consapevolmente con esse.	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce enti e figure geometriche con precisione ed autonomia; opera consapevolmente con esse.	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo generalmente autonomo e sicuro; opera abbastanza correttamente con esse.	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo parzialmente autonomo.	L'alunno riconosce, denomina e riproduce enti e figure geometriche in situazioni note; opera con esse, non sempre in modo autonomo.	L'alunno riconosce, denomina e riproduce le principali figure geometriche in situazioni semplici e solo se guidato.

AMBITO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**OBIETTIVO** : Utilizzare e confrontare le principali unità di misura. Saper ricercare e costruire tabelle e grafici per ricavare informazioni.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno esegue con precisione e sicurezza equivalenze tra unità di misura diverse. Legge e interpreta grafici in autonomia, in modo corretto e consapevole.	L'alunno esegue correttamente equivalenze tra unità di misura diverse. Legge e interpreta grafici in autonomia e in modo consapevole.	L'alunno esegue in modo abbastanza corretto equivalenze tra unità di misura diverse. Legge e interpreta grafici in modo adeguato.	L'alunno esegue in modo parzialmente corretto equivalenze tra unità di misura diverse. Legge e interpreta grafici in modo abbastanza adeguato.	L'alunno esegue equivalenze tra unità di misura diverse con l'utilizzo di schemi e tabelle. Legge e interpreta grafici talvolta con il supporto del docente.	L'alunno esegue con difficoltà semplici equivalenze tra unità di misura diverse anche se guidato. Legge e interpreta semplici grafici mostrando incertezze.

AMBITO: PROBLEM SOLVING**OBIETTIVO** : Leggere e comprendere problemi logici e matematici, valutandone corrette strategie risolutive

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge, comprende e risolve con sicurezza e consapevolezza problemi logico - matematici, anche in situazioni non note, sapendo giustificare la propria strategia risolutiva.	L'alunno legge, comprende e risolve in autonomia problemi logico - matematici in modo corretto e sicuro.	L'alunno legge, comprende e risolve in modo generalmente autonomo e adeguato un problema logico matematico.	L'alunno legge, comprende e risolve in modo parzialmente corretto un problema logico matematico.	L'alunno legge, comprende e risolve con incertezza e talvolta con il supporto del docente, problemi matematici.	L'alunno fatica a comprendere e a risolvere un problema matematico, anche se guidato dal docente.

SCIENZE

AMBITO: OGGETTI, MATERIALE E TRASFORMAZIONI; OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVO : Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, esporre utilizzando un linguaggio appropriato.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno osserva, individua e descrive i fenomeni scientifici in modo autonomo, corretto e completo. Riferisce le conoscenze acquisite con ricchezza di contenuti e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno osserva, individua e descrive i fenomeni scientifici in modo autonomo e completo. Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno osserva, individua e descrive i fenomeni scientifici in modo autonomo e corretto. Riferisce le conoscenze acquisite in modo adeguato.	L'alunno osserva, individua e descrive semplici fenomeni in modo abbastanza corretto. Riferisce le conoscenze acquisite, in modo non sempre sicuro e con un linguaggio essenziale.	L'alunno, se guidato, osserva, individua e descrive semplici fenomeni in modo essenziale. Riferisce le principali conoscenze in modo incerto e poco corretto.	L'alunno, anche se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni in modo frammentario. Riferisce con difficoltà alcuni contenuti con un linguaggio impreciso e con il supporto del docente.

AMBITO: L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

OBIETTIVO : Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con padronanza, in modo corretto e completo utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo utilizzando un linguaggio chiaro.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo generalmente corretto e autonomo.	L'alunno osserva e descrive in modo parzialmente corretto le principali caratteristiche degli esseri viventi.	L'alunno, se guidato, riconosce e descrive alcune caratteristiche principali degli esseri viventi.	L'alunno, anche se guidato, manifesta significative difficoltà nel riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi.

MUSICA

AMBITO: ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIPRODURRE ESPERIENZE MUSICALI

OBIETTIVO :

- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo autonomo, corretto e puntuale. Rappresenta in modo autonomo e preciso semplici eventi sonori attraverso noti sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo autonomo e preciso. Rappresenta in modo autonomo semplici eventi sonori attraverso noti sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto. Rappresenta in modo generalmente autonomo semplici eventi sonori attraverso noti sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto. Rappresenta in modo parzialmente autonomo semplici eventi sonori attraverso noti sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	L'alunno con la guida dell'insegnante riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo parzialmente corretto. Se affiancato dall'insegnante rappresenta semplici eventi sonori attraverso noti sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale, ad eseguire semplici brani e a rappresentare semplici eventi sonori attraverso noti sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

ARTE E IMMAGINE

AMBITO: ESPRIMERSI E COMUNICARE, OSSERVARE, LEGGERE LE IMMAGINI

OBIETTIVO : Utilizzare colori e materiali in modo adeguato, producendo lavori accurati ed espressivi, con tecniche diverse. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo. Leggere, analizzare e rielaborare immagini di diverso tipo.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale, creativo e accurato. Le produzioni sono precise e ricche di elementi espressivi, ottenute con tecniche pienamente adeguate. Descrive, analizza e rielabora in modo autonomo, personale e coerente immagini di diverso tipo.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale e accurato. Le produzioni sono abbastanza precise e ricche di elementi espressivi, ottenute con tecniche adeguate. Descrive, analizza e rielabora in modo autonomo e coerente immagini di diverso tipo.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Le produzioni sono accurate. Descrive, analizza e rielabora in modo autonomo immagini di diverso tipo.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo piuttosto corretto. Le produzioni sono adeguate. Descrive, analizza e rielabora in modo abbastanza autonomo immagini di diverso tipo.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo parziale e poco preciso. Le produzioni sono piuttosto essenziali. Descrive e, se guidato, analizza in modo semplice immagini di diverso tipo.	L'alunno fatica a utilizzare colori e materiali. Le produzioni sono semplici e incomplete. Solo se guidato, descrive in modo semplice ed essenziale immagini di diverso tipo.

EDUCAZIONE FISICA

AMBITO: MOVIMENTO E LINGUAGGIO DEL CORPO

OBIETTIVO : Coordinare vari schemi motori in simultanea e in successione sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti e agli altri.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno coordina e padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza e consapevolezza.	L'alunno coordina e padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza.	L'alunno coordina gli schemi motori di base con buona padronanza.	L'alunno dimostra di padroneggiare la maggior parte degli schemi motori di base anche se non tutti con ugual sicurezza.	L'alunno dimostra di non essere del tutto sicuro nell'uso degli schemi motori di base.	L'alunno non è ancora in grado di utilizzare schemi motori di base con padronanza e sicurezza.

AMBITO: IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE. SALUTE E BENESSERE , PREVENZIONE E SICUREZZA

OBIETTIVO : Rispettare le consegne, le regole dell'ambiente e dei giochi per garantire il proprio benessere e quello dei compagni, adottando comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende ed applica in modo esemplare le regole dell'ambiente e dei giochi e adotta comportamenti sempre idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo corretto le regole dell'ambiente e dei giochi e adotta comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo generalmente adeguato le regole dell'ambiente e dei giochi e solitamente adotta comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo discontinuo le regole dell'ambiente e dei giochi e, a volte, va sollecitato ad adottare comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno va guidato a comprendere ed applicare in modo corretto le regole dell'ambiente e dei giochi e va sollecitato ad adottare comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, fatica ad adottare comportamenti corretti per la sua sicurezza e quella degli altri.

TECNOLOGIA

AMBITO:VEDERE, OSSERVARE

OBIETTIVO : Utilizzare semplici strumenti di uso quotidiano; indicare la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.
Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti e modelli.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno pianifica la realizzazione di oggetti, utilizza strumenti scolastici, ne indica e spiega la funzione principale e opera con essi in modo autonomo, corretto e preciso.	L'alunno realizza oggetti, utilizza strumenti scolastici, ne indica e spiega la funzione principale; opera con essi in modo autonomo e corretto.	L'alunno realizza oggetti, utilizza strumenti scolastici, ne indica e spiega la funzione principale e opera con essi in modo generalmente corretto.	L'alunno realizza oggetti, utilizza strumenti scolastici e opera con essi con imprecisione.	L'alunno realizza semplici oggetti, utilizza strumenti scolastici o opera con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno realizza parzialmente semplici oggetti, utilizza strumenti scolastici solo con la guida dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO: LA COSTITUZIONE

OBIETTIVO : Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei doveri; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L 'alunno individua e applica con consapevolezza e autonomamente i principi fondamentali della Carta Costituzionale; comprende e valuta possibili situazioni di rischio e mette in atto atteggiamenti adeguati e responsabili.	L 'alunno individua e applica e autonomamente i principi fondamentali della Carta Costituzionale; comprende e valuta possibili situazioni di rischio e mette in atto atteggiamenti responsabili.	L 'alunno individua e applica i principi fondamentali della Carta Costituzionale; comprende possibili situazioni di rischio e mette in atto atteggiamenti adeguati.	L 'alunno individua i principi fondamentali della Carta Costituzionale; generalmente comprende alcune possibili situazioni di rischio e mette in atto atteggiamenti adeguati.	L 'alunno individua i principi fondamentali della Carta Costituzionale; se guidato, comprende alcune possibili situazioni di rischio e mette in atto atteggiamenti generalmente adeguati.	L 'alunno individua solo pochi principi fondamentali della Carta Costituzionale; va guidato a comprendere possibili situazioni di rischio e a mettere in atto atteggiamenti adeguati.

AMBITO:LO SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.

OBIETTIVO : Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L 'alunno possiede conoscenze sicure e complete dei temi trattati, applica con	L 'alunno possiede conoscenze complete dei temi trattati, applica autonomamente	L 'alunno possiede conoscenze adeguate dei temi trattati e applica comportamenti	L 'alunno possiede conoscenze abbastanza adeguate dei temi trattati e	L 'alunno possiede conoscenze minime dei temi trattati e applica in modo discontinuo	L 'alunno possiede conoscenze frammentarie dei temi trattati e applica in modo occasionale comportamenti idonei e

consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	idonei e corretti riguardo all'ambiente.	generalmente applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	corretti riguardo all'ambiente.
---	--	--	---	--	---------------------------------