

ISTITUTO COMPRENSIVO G.D. ROMAGNOSI



DESCRITTORI DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

ITALIANO

AMBITO: ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVO : Ascoltare e comprendere testi di diversa complessità; raccontare esperienze seguendo un ordine logico e cronologico; interagire in una conversazione in modo pertinente.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta e comprende con immediatezza testi orali cogliendone in modo completo il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo. Racconta esperienze vissute o storie, anche complesse, in modo originale, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Organizza un discorso secondo uno schema logico- cronologico e con modalità adeguate al contesto. Interagisce in una conversazione formulando	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone in modo completo il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo. Racconta esperienze vissute o storie, anche complesse, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Organizza un discorso secondo uno schema logico- cronologico e con modalità adeguate al contesto. Interagisce in una conversazione formulando domande pertinenti, esprimendo la	L'alunno ascolta e comprende con correttezza testi orali cogliendone in modo completo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Racconta esperienze vissute o storie con un linguaggio adeguato. Organizza un discorso secondo uno schema logico - cronologico. Interagisce in una conversazione formulando domande solitamente pertinenti, esprimendo la propria opinione in modo generalmente appropriato.	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale i testi orali cogliendone discretamente il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Racconta esperienze vissute o storie con lessico semplice e adeguato. Organizza un discorso utilizzando discretamente i connettivi logici e temporali. Interagisce in una conversazione in modo pertinente, solo se sollecitato.	L'alunno ascolta e comprende il senso globale del testo con qualche esitazione e il supporto del docente. Racconta esperienze vissute o storie brevi con lessico limitato, organizzando un discorso con qualche incertezza. Interagisce in una conversazione solo se sollecitato o non sempre in modo pertinente.	L'alunno ascolta semplici testi orali senza comprendere il senso globale, nonostante la mediazione dell'adulto. Racconta esperienze vissute o storie con incertezza, organizza un discorso semplice, ma poco strutturato. Se stimolato interagisce in una conversazione in modo poco pertinente e formulando messaggi in modo confuso.

domande precise e pertinenti, esprimendo la propria opinione con senso critico.	propria opinione in modo appropriato.				
---	---------------------------------------	--	--	--	--

AMBITO: LETTURA

OBIETTIVO : Leggere e comprendere testi di vario tipo.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge con fluidità e in modo espressivo; comprende informazioni esplicite e implicite in testi di vario tipo, ne individua in modo autonomo il senso globale e le informazioni nel dettaglio, utilizzando consapevolmente strategie d'analisi e senso critico.	L'alunno legge con fluidità e in modo generalmente espressivo; comprende informazioni esplicite e implicite in testi di vario tipo, ne individua in modo autonomo il senso globale e le informazioni principali, utilizzando consapevolmente strategie d'analisi.	L'alunno legge con scorrevolezza, talvolta in modo poco espressivo. Comprende informazioni esplicite/ implicite non particolarmente complesse in testi di vario tipo. Individua in modo corretto il senso globale e le informazioni principali, utilizzando opportune strategie d'analisi.	L'alunno legge in modo generalmente scorrevole, non sempre espressivo. Comprende informazioni esplicite in testi di vario tipo. Individua in modo solitamente corretto il senso globale e le informazioni principali.	L'alunno legge in modo poco scorrevole e generalmente comprende informazioni esplicite solo in testi semplici. Individua con incertezza il senso globale e le informazioni principali.	L' alunno legge faticosamente e va guidato attraverso domande per comprendere informazioni esplicite che non sempre riesce ad individuare.

AMBITO: SCRITTURA

OBIETTIVO : Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia,	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia,	L'alunno scrive testi sostanzialmente corretti	L'alunno scrive testi parzialmente corretti	L'alunno scrive testi semplici, non sempre	L'alunno scrive semplici testi limitati nel contenuto e carenti

chiari, coerenti e coesi in modo originale e personale. Revisiona l'elaborato in modo attento e preciso.	chiari,coerenti e coesi. Revisiona l'elaborato in modo corretto.	nell'ortografia e nella forma. Revisiona l'elaborato in modo generalmente adeguato.	nell'ortografia e nella forma. Revisiona l'elaborato in modo sommario.	corretti nell'ortografia e poco coerenti nella forma. Il contenuto non è sempre pertinente alla traccia. E' parzialmente autonomo nella revisione dell'elaborato.	nell' ortografia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata. Deve ancora maturare la capacità di revisionare l'elaborato.
--	--	---	--	---	---

AMBITO: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA - LESSICO

OBIETTIVO : Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche; riconoscere le principali categorie morfologiche sintattiche; capire e utilizzare i vocaboli fondamentali, i termini specifici e arricchire il patrimonio lessicale.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno riconosce con prontezza le principali categorie morfologiche e sintattiche. Dispone di un ricco bagaglio lessicale, capisce e utilizza i vocaboli specifici anche in situazioni non note.	L'alunno riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche. Dispone di un ampio bagaglio lessicale, capisce e utilizza i vocaboli specifici in situazioni note.	L'alunno sostanzialmente riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche. Dispone di un adeguato bagaglio lessicale, capisce e utilizza i vocaboli in situazioni note.	L'alunno riconosce alcune delle principali categorie morfologiche e sintattiche. Dispone di un semplice bagaglio lessicale.	L'alunno fatica a riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. Dispone di un limitato bagaglio lessicale.	L'alunno non riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche. Dispone di un lessico base.

INGLESE

AMBITO: ASCOLTO

OBIETTIVO : Ascoltare e comprendere istruzioni fornite dalle insegnanti, frasi di uso quotidiano, dialoghi e semplici descrizioni.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta e comprende in modo corretto e rapido istruzioni, dialoghi e semplici brani cogliendone con sicurezza il significato.	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto istruzioni, dialoghi e semplici brani cogliendone il significato.	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto istruzioni, dialoghi e semplici brani cogliendone il significato globale.	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale istruzioni, dialoghi e semplici brani cogliendone con qualche incertezza il significato.	L'alunno ascolta e comprende in con qualche difficoltà istruzioni, dialoghi e semplici brani cogliendone con incertezza il significato globale.	L'alunno ascolta e fatica a comprendere istruzioni, dialoghi e semplici brani anche con la guida del docente. Non sempre coglie il significato globale di quanto ascolta.

AMBITO: LETTURA

OBIETTIVO : Leggere e comprendere brevi testi, cogliendo il loro significato globale.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge e comprende in modo corretto e sicuro il significato di brevi testi scritti.	L'alunno legge e comprende in modo corretto il significato di brevi testi scritti.	L'alunno legge e comprende in modo generalmente corretto il significato globale di brevi testi scritti.	L'alunno legge e comprende in modo parziale il significato globale di brevi testi scritti.	L'alunno legge e comprende con qualche difficoltà il significato globale di brevi testi scritti	L'alunno legge e fatica a comprendere il significato globale di semplici testi scritti anche con la guida del docente.

AMBITO: PARLATO , SCRITTURA, RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

OBIETTIVO : Comunicare, oralmente e per iscritto, esperienze personali o riferite ad ambiti conosciuti, cogliendo e utilizzando la struttura della frase adatta alla situazione.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno interagisce oralmente con i pari e gli insegnanti in modo corretto e sicuro utilizzando le strutture apprese. Scrive in modo corretto e sicuro semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche.	L'alunno interagisce oralmente con i pari e gli insegnanti in modo corretto utilizzando le strutture apprese. Scrive in modo corretto semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche.	L'alunno interagisce oralmente con i pari e gli insegnanti in modo generalmente corretto utilizzando le strutture apprese. Scrive in modo abbastanza corretto semplici frasi rispettando quasi sempre le convenzioni ortografiche.	L'alunno interagisce oralmente con i pari e gli insegnanti in modo parzialmente corretto utilizzando con qualche incertezza le strutture apprese. Scrive in modo abbastanza adeguato semplici frasi ma talvolta non rispetta le convenzioni ortografiche.	L'alunno interagisce oralmente con i pari e gli insegnanti in modo insicuro faticando ad utilizzare le strutture apprese. Scrive con difficoltà semplici frasi e raramente rispetta le convenzioni ortografiche.	L'alunno fatica ad interagire oralmente anche con il supporto dell'insegnante Scrive semplici parole non rispettando le convenzioni ortografiche.

STORIA

AMBITO: USO DELLE FONTI, ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVO : Usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni su fatti storici relativi ad epoche diverse; organizzare le conoscenze acquisite.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno opera collegamenti significativi, anche in relazione a situazioni non note. Usa le fonti di diverso tipo con capacità critica, per ricavare informazioni su fatti storici relativi ad epoche diverse.	L'alunno opera collegamenti significativi. Usa le fonti di diverso tipo per ricavare informazioni su fatti storici relativi ad epoche diverse.	L'alunno opera collegamenti e usa le fonti di diverso tipo per ricavare informazioni su fatti storici relativi ad epoche diverse in modo abbastanza adeguato .	L'alunno opera semplici collegamenti e non sempre riesce ad usare le fonti di diverso tipo per ricavare informazioni su fatti storici relativi ad epoche diverse.	L'alunno raramente riesce a operare collegamenti e ad usare le fonti di diverso tipo per ricavare informazioni su fatti storici relativi ad epoche diverse.	L'alunno fatica ad operare collegamenti e non utilizza fonti di diverso tipo per ricavare informazioni su fatti storici relativi ad epoche diverse.

AMBITO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVO : Esporre le conoscenze acquisite; operare collegamenti e usare il linguaggio specifico della disciplina.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno organizza ed espone in modo articolato e fluido le conoscenze acquisite utilizzando con proprietà il lessico specifico.	L'alunno organizza ed espone in modo sicuro le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico.	L'alunno organizza ed espone in modo adeguato le conoscenze acquisite utilizzando generalmente il lessico specifico.	L'alunno organizza ed espone con parziale autonomia le conoscenze acquisite utilizzando parzialmente il lessico specifico.	L'alunno fatica ad organizzare ed esporre le conoscenze acquisite. Si esprime con un lessico limitato e con incertezze nella memorizzazione.	L'alunno espone con difficoltà le conoscenze e non padroneggia il lessico specifico.

GEOGRAFIA

AMBITO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

OBIETTIVO : Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina. Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche con i relativi elementi.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno organizza ed espone in modo articolato e fluido le conoscenze acquisite utilizzando con proprietà il lessico specifico. Interpreta carte di diverso tipo con capacità critica, per ricavare informazioni su territorio, clima e economia.	L'alunno organizza ed espone in modo sicuro le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico. Usa le carte di diverso tipo per ricavare informazioni su territorio, clima e economia.	L'alunno organizza ed espone in modo adeguato le conoscenze acquisite utilizzando generalmente il lessico specifico. Con discreta sicurezza usa carte di diverso tipo per ricavare informazioni su territorio, clima e economia.	L'alunno organizza ed espone con parziale autonomia le conoscenze acquisite utilizzando un lessico adeguato. Fatica ad usare carte di diverso tipo per ricavare informazioni su territorio, clima e economia.	L'alunno fatica ad organizzare ed esporre le conoscenze acquisite. Si esprime con un lessico limitato e con incertezze nella memorizzazione. Raramente riesce ad usare carte di diverso tipo per ricavare informazioni su territorio, clima e economia.	L'alunno espone con difficoltà le conoscenze e non padroneggia il lessico specifico. Anche con il supporto del docente fatica ad usare carte di diverso tipo per ricavare informazioni su territorio, clima e economia.

AMBITO: PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVO : Organizzare i contenuti appresi e mettere in relazione i saperi.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno organizza i contenuti appresi in modo	L'alunno organizza i contenuti appresi in	L'alunno organizza in modo adeguato i	L'alunno organizza con discreta autonomia i	L'alunno fatica ad organizzare i contenuti e	L'alunno organizza con difficoltà i contenuti e fatica ad operare

articolato e opera collegamenti significativi, anche in relazione a situazioni complesse. Mette in relazione con sicurezza e precisione informazioni e approfondimenti sul territorio, il clima e l'economia di una regione .	modo sicuro e opera collegamenti significativi. Mette in relazione in modo chiaro informazioni e approfondimenti sul territorio, il clima e l'economia di una regione.	contenuti appresi e opera collegamenti corretti. Mette in relazione informazioni sul territorio, il clima e l'economia.	contenuti; talvolta fatica ad operare collegamenti. Mette in relazione in modo parziale informazioni sul territorio, il clima e l'economia.	raramente riesce a operare collegamenti. Mette in relazione semplici informazioni sul territorio, il clima e l'economia con qualche incertezza.	collegamenti. Mette in relazione raramente semplici informazioni sul territorio, il clima e l'economia.
--	---	--	--	--	--

MATEMATICA

AMBITO: NUMERI

OBIETTIVO : Conoscere numeri naturali, decimali, frazionari ed utilizzarli per descrivere situazioni quotidiane. Eseguire calcoli scritti e orali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge, scrive, ordina e confronta i numeri in autonomia e sicurezza anche in situazioni complesse. Esegue in modo rapido e corretto calcoli scritti e orali.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta i numeri in autonomia e sicurezza. Esegue in modo corretto calcoli scritti e orali.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta i numeri in autonomia e in modo abbastanza adeguato. Esegue calcoli scritti e orali in maniera generalmente corretta.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta i numeri con parziale autonomia. Esegue calcoli scritti e orali talvolta in modo corretto.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta i numeri con alcune incertezze anche quando è supportato. Esegue calcoli scritti e orali commettendo errori.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri con difficoltà anche se guidato. Nei calcoli scritti e orali mostra diverse incertezze commettendo numerosi errori.

AMBITO: SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVO : Descrivere, denominare e classificare i poligoni; calcolare perimetri e aree.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno riconosce, descrive e classifica i poligoni operando con consapevolezza e autonomia, applicando con sicurezza e correttezza le formule per la risoluzione di problemi geometrici.	L'alunno riconosce, descrive e classifica i poligoni operando con autonomia, applicando correttamente le formule per la risoluzione di problemi geometrici.	L'alunno riconosce, descrive e classifica i poligoni in modo abbastanza appropriato; in genere sa applicare in autonomia le formule per la risoluzione di problemi geometrici.	L'alunno riconosce, descrive e classifica i poligoni in modo abbastanza autonomo; applica parzialmente le principali formule per la risoluzione di problemi geometrici.	L'alunno riconosce, descrive e classifica i poligoni non sempre in autonomia; applica in modo iniziale le principali formule per la risoluzione di problemi geometrici.	L'alunno riconosce e descrive alcuni poligoni talvolta con il supporto del docente; sa applicare le formule per la risoluzione di semplici problemi geometrici solo mediante l'utilizzo di schemi e tabelle.

AMBITO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**OBIETTIVO** : Effettuare equivalenze tra unità di misura convenzionali. Leggere, interpretare e rappresentare grafici e dati.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno esegue con precisione e sicurezza equivalenze tra unità di misura diverse. Legge e interpreta grafici in autonomia, in modo corretto e consapevole.	L'alunno esegue correttamente equivalenze tra unità di misura diverse. Legge e interpreta grafici in autonomia e in modo consapevole.	L'alunno esegue in modo abbastanza corretto equivalenze tra unità di misura diverse. Legge e interpreta grafici in modo adeguato.	L'alunno esegue in modo parzialmente corretto equivalenze tra unità di misura diverse. Legge e interpreta grafici in modo abbastanza adeguato.	L'alunno esegue equivalenze tra unità di misura diverse con l'utilizzo di schemi e tabelle. Legge e interpreta grafici talvolta con il supporto del docente.	L'alunno esegue con difficoltà semplici equivalenze tra unità di misura diverse anche se guidato. Legge e interpreta semplici grafici mostrando incertezze.

AMBITO: PROBLEM SOLVING**OBIETTIVO** : Risolvere situazioni problematiche in contesti diversi, sapendo giustificare la scelta risolutiva.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge, comprende e risolve con sicurezza e consapevolezza problemi logico - matematici, anche in situazioni non note, sapendo giustificare la propria strategia risolutiva.	L'alunno legge, comprende e risolve in autonomia problemi logico - matematici in modo corretto e sicuro.	L'alunno legge, comprende e risolve in modo generalmente autonomo e adeguato un problema logico matematico.	L'alunno legge, comprende e risolve in modo parzialmente corretto un problema logico matematico.	L'alunno legge, comprende e risolve con incertezza e talvolta con il supporto del docente, problemi matematici.	L'alunno fatica a comprendere e a risolvere un problema matematico, anche se guidato dal docente.

SCIENZE

AMBITO: ESPLORARE E DESCRIVERE FENOMENI NATURALI; OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.

OBIETTIVO : Esplorare e descrivere i contenuti con un approccio scientifico ed utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno conosce e descrive i concetti scientifici in modo autonomo, corretto e approfondito. Dimostra curiosità e capacità di rielaborazione, integrazione ed esposizione.	L'alunno conosce e descrive i concetti scientifici in modo autonomo e corretto. Dimostra curiosità e capacità di rielaborazione ed esposizione.	L'alunno conosce e descrive i concetti scientifici in modo generalmente autonomo e corretto. Dimostra adeguate capacità di esposizione.	L'alunno conosce e descrive i concetti scientifici in modo parzialmente autonomo e corretto. Riferisce le conoscenze acquisite in modo non sempre sicuro e con un linguaggio essenziale.	L'alunno, se guidato, descrive i concetti scientifici in modo poco sicuro e frammentario. Espone le conoscenze essenziali supportato da domande guida e/o schemi.	L'alunno, anche se guidato, riscontra difficoltà a descrivere i principali concetti scientifici e ad esprimere i contenuti essenziali.

AMBITO: L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE.

OBIETTIVO : Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno osserva, descrive e analizza il funzionamento del corpo umano in modo autonomo, completo e con precisione. Utilizza consapevolmente e correttamente i termini scientifici.	L'alunno osserva, descrive e analizza il funzionamento del corpo umano in modo completo, utilizzando correttamente i termini scientifici.	L'alunno osserva, descrive e analizza il funzionamento del corpo umano in modo generalmente corretto, utilizzando un linguaggio adeguato.	L'alunno osserva, descrive e analizza il funzionamento del corpo umano in modo parzialmente corretto, utilizzando un linguaggio semplice.	L'alunno, se guidato, osserva, descrive e analizza il funzionamento del corpo umano in modo essenziale. Espone le conoscenze supportato da domande guida e/o schemi.	L'alunno, anche se guidato e supportato da domande guida, descrive con difficoltà il funzionamento del corpo umano nelle sue funzioni più elementari.

MUSICA

AMBITO: ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIPRODURRE ESPERIENZE MUSICALI

OBIETTIVO : Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Rappresentare eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta in modo consapevole brani di diverso genere e ne discrimina le caratteristiche cogliendone il significato. Esegue ritmi e melodie in modo autonomo e completo.	L'alunno ascolta brani di diverso genere e ne discrimina le caratteristiche cogliendone il significato. Esegue ritmi e melodie in modo autonomo e corretto.	L'alunno ascolta brani di diverso genere e ne discrimina le caratteristiche sostanziali. Esegue ritmi e melodie in modo abbastanza sicuro.	L'alunno ascolta brani di diverso genere e ne riconosce parzialmente le caratteristiche. Esegue con qualche incertezza ritmi e melodie.	L'alunno ascolta brani di diverso genere e talvolta fatica a riconoscere le caratteristiche principali. Esegue con la guida dell'insegnante ritmi e melodie.	L'alunno ascolta brani di diverso genere e, anche se guidato dal docente, fatica a riconoscere le caratteristiche principali e ad eseguire semplici melodie.

ARTE E IMMAGINE

AMBITO: ESPRIMERSI E COMUNICARE

OBIETTIVO : Utilizzare colori e materiali in modo adeguato, producendo lavori accurati ed espressivi, con tecniche diverse. Conoscere e analizzare immagini ed opere d'arte.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno produce varie tipologie di messaggi iconici in modo accurato, originale e creativo. Osserva, descrive e rielabora immagini e alcune opere d'arte in modo personale e completo.	L'alunno produce varie tipologie di messaggi iconici in modo originale e accurato. Osserva, descrive e rielabora immagini e alcune opere d'arte in modo personale e coerente.	L'alunno produce varie tipologie di messaggi iconici in modo generalmente accurato. Solitamente osserva, descrive e rielabora immagini e alcune opere d'arte in modo personale.	L'alunno produce varie tipologie di messaggi iconici in modo abbastanza adeguato. Osserva, descrive e rielabora immagini e alcune opere d'arte in modo abbastanza autonomo.	L'alunno produce varie tipologie di messaggi iconici in modo essenziale e poco preciso. Osserva, descrive e, se guidato, rielabora in modo generico immagini e alcune opere d'arte.	L'alunno produce varie tipologie di messaggi iconici in modo semplice e incompleto. Osserva e, solo se guidato, descrive in modo superficiale immagini e alcune opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA

AMBITO: IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO-TEMPO. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

OBIETTIVO: coordinare vari schemi motori in simultanea e in successione, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno coordina e padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza e consapevolezza.	L'alunno coordina e padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza.	L'alunno coordina gli schemi motori di base con buona padronanza.	L'alunno dimostra di padroneggiare la maggior parte degli schemi motori di base anche se non tutti con ugual sicurezza.	L'alunno dimostra di non essere del tutto sicuro nell'uso degli schemi motori di base.	L'alunno non è ancora in grado di utilizzare schemi motori di base con padronanza e sicurezza.

AMBITO: IL GIOCO LO SPORT E LE REGOLE.SALUTE,BENESSERE,PREVENZIONE E SICUREZZA

OBIETTIVO: rispettare le consegne, le regole dell'ambiente e dei giochi, adottando comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende ed applica in modo esemplare le regole dell'ambiente e dei giochi e adotta comportamenti sempre idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo corretto le regole dell'ambiente e dei giochi e adotta comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo generalmente adeguato le regole dell'ambiente e dei giochi e solitamente adotta comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo discontinuo le regole dell'ambiente e dei giochi e, a volte, va sollecitato ad adottare comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno va guidato a comprendere ed applicare in modo corretto le regole dell'ambiente e dei giochi e va sollecitato ad adottare comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, fatica ad adottare comportamenti corretti per la sua sicurezza e quella degli altri.

TECNOLOGIA

AMBITO:VEDERE, OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVO : Utilizzare semplici strumenti di uso quotidiano; indicare la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.
Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti e modelli.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno esegue in maniera precisa e autonoma le attività proposte e utilizza con sicurezza gli strumenti. Pianifica con logica e creatività la realizzazione di oggetti e modelli.	L'alunno esegue in maniera generalmente precisa e autonoma le attività proposte e utilizza correttamente gli strumenti. Pianifica con logica la realizzazione di oggetti e modelli.	L'alunno esegue autonomamente le attività proposte e utilizza in modo adeguato gli strumenti. Pianifica correttamente la realizzazione di semplici oggetti e modelli.	L'alunno esegue in maniera generalmente autonoma le attività proposte e utilizza in modo impreciso gli strumenti. Pianifica con qualche indecisione la realizzazione di semplici oggetti e modelli.	L'alunno esegue le attività proposte con il supporto del docente e utilizza con difficoltà gli strumenti. Pianifica con poca sicurezza la realizzazione di semplici oggetti e modelli.	L'alunno esegue parzialmente le attività proposte in modo poco curato e impreciso e necessita della guida dell'insegnante per l'utilizzo degli strumenti.

EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO: LA COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'.

OBIETTIVO : Conoscere la Costituzione Italiana, coglierne il significato, comprendere il valore della legalità e della solidarietà.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno conosce i temi proposti in modo completo, utilizza le informazioni e le mette in relazione in autonomia.	L'alunno conosce i temi proposti in modo adeguato, utilizza le informazioni e le mette in relazione in autonomia.	L'alunno conosce i temi proposti in modo generalmente completo, utilizza le informazioni e le mette in relazione.	L'alunno conosce i temi proposti in modo abbastanza completo, utilizza le informazioni.	L'alunno conosce i temi proposti in modo essenziale e, se guidato, organizza le informazioni.	L'alunno conosce i temi proposti in modo incompleto e, se guidato, organizza alcune informazioni.

AMBITO:LO SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.

OBIETTIVO : Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno conosce i temi proposti in modo completo, utilizza le informazioni e le mette in relazione autonomamente; adotta comportamenti coerenti e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno conosce i temi proposti in modo adeguato, utilizza le informazioni e le mette in relazione autonomamente; adotta comportamenti coerenti e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle discussioni.	L'alunno conosce i temi proposti in modo generalmente completo, utilizza le informazioni e le mette in relazione; adotta comportamenti corretti e mostra di averne adeguata consapevolezza che rivela nelle discussioni.	L'alunno conosce i temi proposti in modo discretamente completo, utilizza le informazioni e le mette in relazione; fatica ad adottare comportamenti corretti nonostante ne abbia consapevolezza.	L'alunno conosce i temi proposti in modo essenziale e, se guidato, organizza le informazioni. Adotta comportamenti abbastanza consapevoli.	L'alunno conosce i temi proposti in modo incompleto, e se guidato, organizza alcune informazioni. Adotta comportamenti poco adeguati.

