

ISTITUTO COMPRENSIVO G.D. ROMAGNOSI



**DESCRITTORI DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA**

CLASSE TERZA

ITALIANO

AMBITO: ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVO : Ascoltare, comprendere, riesporre le informazioni principali di discorsi e di semplici testi ed intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta e comprende pienamente le informazioni di discorsi e di testi di vario genere e li espone utilizzando un lessico ricco e appropriato. Interviene negli scambi comunicativi in modo pertinente e costruttivo rispettando i turni di parola.	L'alunno ascolta e comprende pienamente le informazioni di discorsi e di testi di vario genere e li espone utilizzando un lessico appropriato. Interviene negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando i turni di parola.	L'alunno ascolta e comprende adeguatamente le informazioni di discorsi e di testi di vario genere e li espone utilizzando un lessico appropriato. Interviene negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte delle informazioni di discorsi e di testi di vario genere e li espone utilizzando un lessico abbastanza adeguato. Interviene saltuariamente negli scambi comunicativi rispettando in genere i turni di parola.	L'alunno ascolta e comprende le informazioni essenziali di discorsi e di semplici testi e li espone utilizzando un lessico semplice, a volte con il supporto del docente. Se sollecitato interviene negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale le informazioni basilari di discorsi e di semplici testi e li espone con fatica, nonostante il supporto del docente. Interviene se sollecitato negli scambi comunicativi rispettando con difficoltà i turni di parola.

AMBITO: LETTURA

OBIETTIVO : Leggere in modo corretto ed espressivo e comprendere testi di diverso tipo.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge sempre in modo corretto, scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura e	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura;	L'alunno legge in modo abbastanza corretto e generalmente rispetta la punteggiatura.	L'alunno legge con qualche incertezza e in modo poco espressivo, rispettando in parte la	L'alunno legge in modo meccanico e poco espressivo, faticando a rispettare la	L'alunno legge in modo poco corretto senza rispettare la punteggiatura. Fatica a comprendere il

comprendendo pienamente il contenuto.	comprende il contenuto dei testi.	Comprende adeguatamente le informazioni contenute nei testi.	punteggiatura. Comprende la maggior parte delle informazioni contenute nei testi.	punteggiatura. Comprende solo parzialmente il contenuto dei testi.	contenuto dei testi anche se guidato.
---------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---------------------------------------

AMBITO: SCRITTURA

OBIETTIVO : Produrre semplici testi e scrivere sotto dettatura curando l'ortografia

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno produce in piena autonomia testi coerenti, chiari e corretti. Scriva sotto dettatura con sicurezza e rispettando le convenzioni ortografiche.	L'alunno produce in autonomia testi coerenti, generalmente chiari e corretti. Scriva sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.	L'alunno produce semplici testi coerenti, abbastanza chiari e corretti. Scriva sotto dettatura rispettando generalmente le convenzioni ortografiche.	L'alunno produce brevi testi non sempre chiari e corretti . Scriva sotto dettatura rispettando solo in parte le convenzioni ortografiche.	L'alunno produce semplici testi non sempre corretti e chiari. Scriva sotto dettatura faticando a rispettare le convenzioni ortografiche.	L'alunno produce brevi frasi non sempre corrette e chiare. Fatica a scrivere sotto dettatura e a rispettare le principali convenzioni ortografiche.

AMBITO: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA - LESSICO

OBIETTIVO : Individuare gli elementi essenziali della frase. Conoscere, rispettare le principali regole ortografiche. Riconosce gli elementi essenziali della frase. Comprendere il significato di parole non note, ampliare il patrimonio lessicale ed usare in modo appropriato i termini nuovi appresi.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno individua e denomina le parti del discorso e della frase con piena padronanza.	L'alunno individua e denomina le parti del discorso e della frase con sicurezza.	L'alunno individua e denomina le parti del discorso e della frase con	L'alunno individua e denomina le principali parti del	L'alunno individua e denomina solo alcune parti del discorso.	L'alunno fatica a individuare alcune parti del discorso e della frase

Riconosce e applica con correttezza e continuità le regole ortografiche . Utilizza con sicurezza le parole apprese in contesti nuovi.	Riconosce e applica con correttezza le regole ortografiche . Utilizza le parole apprese in contesti nuovi.	adeguata padronanza. Riconosce e applica le regole ortografiche abbastanza correttamente. Talvolta utilizza le parole apprese in contesti nuovi.	discorso. Riconosce e applica le regole ortografiche in modo discontinuo . Occasionalmente utilizza le parole apprese in contesti nuovi.	Si mostra insicuro nel riconoscere e applicare le regole ortografiche. Fatica a utilizzare le parole apprese.	e a riconoscere e applicare le regole ortografiche. Utilizza un lessico limitato.
---	--	---	---	---	---

INGLESE

AMBITO: ASCOLTO

OBIETTIVO : Ascoltare e comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende con sicurezza il contenuto globale di frasi e testi ascoltati.	L'alunno comprende adeguatamente il contenuto globale di frasi e testi ascoltati.	L'alunno comprende gran parte delle informazioni contenute in frasi e testi ascoltati.	L'alunno comprende le principali informazioni contenute in frasi e testi ascoltati.	L'alunno comprende in modo parziale le informazioni di frasi e di testi ascoltati.	L'alunno, anche se guidato, comprende poco e con fatica le informazioni di frasi e di testi ascoltati.

AMBITO: LETTURA

OBIETTIVO : Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge brevi e semplici testi di uso quotidiano e comprende tutte le informazioni in modo autonomo e sicuro.	L'alunno legge brevi e semplici testi di uso quotidiano e comprende tutte le informazioni in modo autonomo e complessivamente corretto.	L'alunno legge brevi e semplici testi di uso quotidiano e comprende gran parte delle informazioni in modo autonomo.	L'alunno legge brevi e semplici testi di uso quotidiano e comprende le principali informazioni.	L'alunno legge brevi e semplici testi di uso quotidiano e comprende in modo parziale le informazioni essenziali.	L'alunno legge semplici testi e ne comprende le informazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.

AMBITO: PARLATO E SCRITTURA

OBIETTIVO : Produrre e scrivere semplici messaggi utilizzando lessico e strutture note

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno produce	L'alunno produce	L'alunno produce	L'alunno produce	L'alunno produce, se	L'alunno produce, anche se

autonomamente semplici messaggi orali utilizzando con sicurezza e completezza le strutture note e rispettando pronuncia e intonazione in modo sempre corretto. L'alunno scrive autonomamente parole e semplici messaggi utilizzando le strutture apprese in modo corretto.	autonomamente semplici messaggi orali utilizzando in modo completo le strutture note e rispettando la pronuncia in modo quasi sempre corretto. L'alunno scrive autonomamente parole e semplici messaggi utilizzando le strutture apprese in modo quasi sempre corretto.	semplici messaggi orali utilizzando in modo adeguato le strutture note e mostrando una pronuncia generalmente corretta. L'alunno scrive parole e semplici messaggi utilizzando le strutture presentate in modo generalmente adeguato.	semplici messaggi orali utilizzando con qualche incertezza le strutture note e mostrando una pronuncia non sempre corretta. L'alunno scrive parole e semplici messaggi in modo parzialmente corretto.	guidato, semplici messaggi utilizzando in modo parziale le strutture. L'alunno scrive parole e semplici frasi utilizzando le strutture presentate solo in parte.	guidato, messaggi orali non sempre comprensibili utilizzando con frammentarietà strutture e vocaboli . L'alunno, se guidato ,scrive con fatica parole e semplici frasi.
--	---	---	---	--	---

STORIA

AMBITO: USO DELLE FONTI, ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVO : Usare le fonti di diverso tipo per comprendere e riferire informazioni.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ricava le informazioni dalle fonti in modo completo. Individua le relazioni cronologiche con correttezza e precisione.	L'alunno ricava le informazioni dalle fonti in modo generalmente completo. Individua le relazioni cronologiche con correttezza	L'alunno ricava le informazioni dalle fonti in modo abbastanza completo. Generalmente individua le relazioni cronologiche.	L'alunno ricava le informazioni dalle fonti in modo abbastanza adeguato. Talvolta individua le relazioni cronologiche.	L'alunno ricava le informazioni dalle fonti in modo parziale . Non sempre individua le relazioni cronologiche.	L'alunno fatica a ricavare le informazioni dalle fonti e a individuare le relazioni cronologiche.

AMBITO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVO : Organizzare le conoscenze acquisite e saperle riferire in modo semplice e coerente.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno conosce e organizza in modo completo i contenuti e li espone con sicurezza utilizzando un linguaggio specifico	L'alunno conosce e organizza in modo generalmente completo i contenuti e li espone con chiarezza utilizzando un linguaggio specifico	L'alunno conosce, organizza ed espone la maggior parte dei contenuti in modo adeguato. Generalmente utilizza un linguaggio specifico	L'alunno conosce, organizza ed espone i contenuti principali. Non sempre utilizza un linguaggio specifico.	L'alunno conosce ed espone i contenuti in modo frammentario. Fatica ad utilizzare il linguaggio specifico.	L'alunno fatica a conoscere i contenuti e li espone in modo incerto; non sa utilizzare il linguaggio specifico.

GEOGRAFIA

AMBITO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

OBIETTIVO : Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento (riferimenti topologici e punti cardinali). Utilizzare un linguaggio specifico interpretando carte di vario genere.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno si orienta con sicurezza attraverso punti di riferimento; legge le carte e organizza i contenuti e li espone con piena padronanza anche con contributi personali.	L'alunno si orienta con sicurezza attraverso punti di riferimento; legge le carte e organizza i contenuti e li espone in modo appropriato e sicuro.	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento; legge le carte, organizza ed espone i contenuti in modo corretto.	L'alunno si orienta generalmente attraverso punti di riferimento; legge le carte in modo abbastanza corretto, organizza ed espone i contenuti con un linguaggio semplice.	L'alunno si orienta con incertezza attraverso punti di riferimento; legge le carte con supporto dell'insegnante. Organizza ed espone i contenuti essenziali in modo parziale.	L'alunno manifesta difficoltà significative a orientarsi attraverso punti di riferimento; anche se guidato non riesce ancora a leggere le carte e a riferire i contenuti.

AMBITO: PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVO : Riconoscere negli ambienti le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Riconoscere i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici , ecc...).

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno riconosce le funzioni degli spazi ed individua con precisione le caratteristiche fondamentali che connotano i paesaggi in	L'alunno riconosce le funzioni degli spazi ed individua con sicurezza le caratteristiche fondamentali che connotano i paesaggi in modo corretto e autonomo.	L'alunno riconosce le funzioni degli spazi ed individua le caratteristiche fondamentali che connotano i paesaggi	L'alunno riconosce generalmente le funzioni degli spazi ; individua le caratteristiche fondamentali che connotano i paesaggi in	L'alunno riconosce le funzioni degli spazi in modo essenziale; individua le caratteristiche fondamentali che	L'alunno , anche se guidato, manifesta difficoltà significative a riconoscere le funzioni degli spazi e a individuare le caratteristiche fondamentali

modo corretto, completo e autonomo.		in modo corretto.	modo quasi sempre corretto.	connotano i paesaggi in modo parziale.	che connotano i paesaggi.
-------------------------------------	--	-------------------	-----------------------------	--	---------------------------

MATEMATICA

AMBITO: NUMERI OBIETTIVO : Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali anche in notazione decimale; intuire il concetto di frazione. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali, sia scritte sia orali.					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno opera con i numeri in modo corretto e rapido anche in situazioni complesse. Applica in modo autonomo e sicuro gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	L'alunno opera con i numeri in modo corretto e rapido. Applica in modo autonomo e sicuro gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	L'alunno opera con i numeri in modo complessivamente corretto. Applica con adeguata sicurezza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	L'alunno opera con i numeri in modo abbastanza corretto e applica in modo parzialmente autonomo gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta i numeri con alcune incertezze anche quando è supportato. Esegue calcoli scritti e orali commettendo errori.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri con difficoltà anche se guidato. Nei calcoli scritti e orali mostra diverse incertezze commettendo numerosi errori.
AMBITO: SPAZIO E FIGURE OBIETTIVO : Riconoscere e rappresentare figure ed elementi geometrici.					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno riconosce, descrive, classifica e rappresenta con sicurezza e precisione gli elementi geometrici.	L'alunno riconosce, descrive, classifica e rappresenta con sicurezza e in modo generalmente preciso gli elementi geometrici.	L'alunno riconosce, descrive, classifica e rappresenta in modo generalmente sicuro gli elementi geometrici.	L'alunno riconosce, descrive, classifica e rappresenta in modo abbastanza autonomo, non sempre sicuro, gli elementi geometrici.	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta in modo abbastanza autonomo e non sempre adeguato, gli elementi geometrici.	L'alunno manifesta significative difficoltà nel riconoscere, descrivere e rappresentare semplici elementi geometrici.

AMBITO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**OBIETTIVO** : Saper ricercare dati e costruire grafici da cui ricavare informazioni; utilizzare unità di misura e strumenti convenzionali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge e interpreta dati, costruisce grafici in modo pienamente corretto e autonomo. Utilizza autonomamente le unità di misura presentate.	L'alunno legge e interpreta dati, costruisce grafici in modo corretto e autonomo. Utilizza autonomamente le unità di misura presentate.	L'alunno legge e interpreta dati, costruisce grafici in modo generalmente corretto e autonomo. Utilizza adeguatamente le unità di misura presentate.	L'alunno legge e interpreta dati, costruisce grafici in modo abbastanza autonomo e non sempre corretto. Utilizza generalmente le unità di misura presentate.	L'alunno legge e interpreta dati e costruisce grafici con qualche incertezza e spesso con il supporto dell'insegnante. Utilizza le unità di misura presentate, con alcune incertezze.	L'alunno manifesta significative difficoltà a ricercare dati e a costruire semplici grafici, anche se guidato dall'insegnante. Non utilizza le unità di misura presentate, anche se guidato.

AMBITO: PROBLEM SOLVING**OBIETTIVO** : Comprendere e risolvere testi problematici di diverso tipo utilizzando le operazioni adatte e motivando la scelta del processo risolutivo.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende situazioni problematiche in autonomia e applica con piena sicurezza procedure risolutive in situazioni note e non note.	L'alunno comprende situazioni problematiche in autonomia e applica con sicurezza procedure risolutive.	L'alunno comprende situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno comprende situazioni problematiche in modo abbastanza autonomo e applica, con qualche incertezza, le procedure risolutive.	L'alunno comprende con qualche difficoltà semplici situazioni problematiche e applica con incertezza procedure risolutive, richiedendo la guida dell'insegnante.	L'alunno manifesta difficoltà significative nel comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche, anche se guidato.

SCIENZE

AMBITO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI. OSSERVARE E SPERIMENTARE

OBIETTIVO : Osservare, descrivere gli elementi acqua e aria in base alle rispettive proprietà e caratteristiche; osservare ed esporre esperimenti.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno individua le caratteristiche degli elementi naturali e riferisce le conoscenze in modo chiaro e corretto, con un uso appropriato del linguaggio specifico. Osserva semplici esperimenti e li espone in modo preciso e puntuale.	L'alunno individua le caratteristiche degli elementi naturali e riferisce le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico. Osserva semplici esperimenti e li espone in modo adeguato.	L'alunno individua le caratteristiche degli elementi naturali e riferisce le conoscenze in modo generalmente chiaro. Osserva semplici esperimenti e li espone in modo abbastanza adeguato.	L'alunno individua generalmente le caratteristiche degli elementi naturali e riferisce le conoscenze in modo non sempre sicuro. Osserva semplici esperimenti e li espone in modo talvolta incerto.	L'alunno individua le caratteristiche principali degli elementi naturali e, se guidato, le riferisce in modo essenziale. Osserva semplici esperimenti e li espone con incertezza.	L'alunno, anche se guidato, manifesta difficoltà nell'individuare le caratteristiche principali di alcuni elementi naturali e a riferire i contenuti minimi. Osserva semplici esperimenti e fatica ad esporli.

AMBITO: L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

OBIETTIVO : Conoscere e descrivere gli esseri viventi e non viventi e le loro relazioni con gli ambienti.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno sa riferire le caratteristiche degli ambienti, degli esseri viventi e non viventi in modo chiaro, completo e corretto, anche con contributi personali.	L'alunno sa riferire le caratteristiche degli ambienti, degli esseri viventi e non viventi in modo chiaro e corretto.	L'alunno sa riferire le caratteristiche degli ambienti, degli esseri viventi e non viventi in modo generalmente chiaro e corretto.	L'alunno sa riferire le caratteristiche degli ambienti, degli esseri viventi e non viventi in modo parzialmente chiaro.	L'alunno, se guidato, sa riferire alcune caratteristiche principali degli ambienti, degli esseri viventi e non viventi.	L'alunno, anche se guidato, manifesta difficoltà significative nel riferire le caratteristiche principali degli ambienti, degli esseri viventi e non viventi.

MUSICA

AMBITO: ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE OBIETTIVO : Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Comprendere e riconoscere le caratteristiche del linguaggio musicale. Eseguire con la voce, il corpo, strumenti, combinazioni ritmiche.					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta i brani presentati con vivo interesse riconoscendone gli elementi costitutivi in modo autonomo. Comprende, riproduce ed elabora con piena sicurezza combinazioni ritmiche.	L'alunno ascolta i brani presentati con interesse riconoscendone gli elementi costitutivi in modo autonomo. Comprende, riproduce ed elabora combinazioni ritmiche.	L'alunno ascolta i brani presentati con interesse riconoscendo generalmente gli elementi costitutivi. Comprende e riproduce in autonomia combinazioni ritmiche.	L'alunno ascolta i brani presentati generalmente con interesse, riconoscendone alcuni elementi costitutivi. Comprende e riproduce in modo abbastanza autonomo combinazioni ritmiche.	L'alunno ascolta i brani presentati con poco interesse, riconoscendone alcuni elementi costitutivi con l'aiuto dell'insegnante. Comprende e riproduce, se guidato, semplici combinazioni ritmiche.	L'alunno ascolta i brani presentati con interesse selettivo e fatica a riconoscere, anche se guidato, alcuni elementi costitutivi e a riprodurre combinazioni ritmiche.

ARTE E IMMAGINE

AMBITO: ESPRIMERSI E COMUNICARE. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

OBIETTIVO : Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali; riconoscere in un'opera il significato espressivo.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno utilizza con precisione e sicurezza colori, tecniche e materiali. Produce lavori accurati, originali ed espressivi. Osserva, descrive e legge correttamente e in autonomia le caratteristiche di un'opera d'arte e di messaggi multimediali e ne coglie il significato.	L'alunno utilizza in modo corretto colori, tecniche e materiali. Produce lavori accurati ed espressivi. Osserva, descrive e legge correttamente le caratteristiche di un'opera d'arte e di messaggi multimediali e ne coglie il significato.	L' alunno utilizza in modo generalmente corretto colori, tecniche e materiali. Produce lavori adeguati. Osserva, descrive e legge abbastanza correttamente le caratteristiche di un'opera d'arte e di messaggi multimediali e solitamente ne coglie il significato.	L'alunno utilizza in modo poco preciso colori, tecniche e materiali. Produce lavori abbastanza adeguati. Osserva e descrive le principali caratteristiche di un'opera d'arte e di messaggi multimediali e, se guidato, ne coglie il significato.	L'alunno utilizza in modo parziale e poco preciso colori, tecniche e materiali. Produce lavori parzialmente adeguati e con pochi particolari. Osserva e talvolta descrive le principali caratteristiche di un'opera d'arte e di messaggi multimediali.	L'alunno fatica a utilizzare colori, tecniche e materiali. Produce lavori in modo semplice e incompleto. Osserva e descrive, solo se guidato, le caratteristiche essenziali di un'opera d'arte e di messaggi multimediali.

EDUCAZIONE FISICA

AMBITO: MOVIMENTO E LINGUAGGIO DEL CORPO

OBIETTIVO : Coordinare vari schemi motori in simultanea e in successione sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti e agli altri.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno coordina e padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza e consapevolezza.	L'alunno coordina e padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza.	L'alunno coordina gli schemi motori di base con buona padronanza.	L'alunno dimostra di padroneggiare la maggior parte degli schemi motori di base anche se non tutti con ugual sicurezza.	L'alunno dimostra di non essere del tutto sicuro nell'uso degli schemi motori di base.	L'alunno non è ancora in grado di utilizzare schemi motori di base con padronanza e sicurezza.

AMBITO: IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE. SALUTE E BENESSERE , PREVENZIONE E SICUREZZA

OBIETTIVO : Rispettare le consegne, le regole dell'ambiente e dei giochi per garantire il proprio benessere e quello dei compagni, adottando comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende ed applica in modo esemplare le regole dell'ambiente e dei giochi e adotta comportamenti sempre idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo corretto le regole dell'ambiente e dei giochi e adotta comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo generalmente adeguato le regole dell'ambiente e dei giochi e solitamente adotta comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo discontinuo le regole dell'ambiente e dei giochi e, a volte, va sollecitato ad adottare comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno va guidato a comprendere ed applicare in modo corretto le regole dell'ambiente e dei giochi e va sollecitato ad adottare comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, fatica ad adottare comportamenti corretti per la sua sicurezza e quella degli altri.

TECNOLOGIA

AMBITO: VEDERE E OSSERVARE. INTERVENIRE E TRASFORMARE OBIETTIVO : Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti scolastici per produrre rappresentazioni grafiche e realizzare oggetti con materiali diversi.					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno realizza oggetti e rappresentazioni grafiche in modo autonomo e preciso usando gli strumenti scolastici con sicurezza.	L'alunno realizza oggetti e rappresentazioni grafiche in modo generalmente autonomo usando gli strumenti scolastici rispettando le indicazioni.	L'alunno realizza oggetti e rappresentazioni grafiche usando gli strumenti scolastici rispettando generalmente le indicazioni.	L'alunno realizza oggetti e rappresentazioni grafiche con qualche incertezza sulla procedura da seguire indicata dall'insegnante e usa gli strumenti scolastici rispettando generalmente le indicazioni.	L'alunno con l'aiuto dell'adulto realizza semplici oggetti e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti scolastici su imitazione e in modo poco preciso.	L'alunno, con la guida dell'insegnante, realizza parzialmente semplici modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando con fatica e in modo poco preciso gli strumenti scolastici.

EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO: COSTITUZIONE

OBIETTIVO : Sviluppare capacità di interazione proficua all'interno della comunità scolastica riconoscendo e rispettando le diversità presenti.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comunica consapevolmente i propri bisogni ed è in grado di mettere in atto atteggiamenti adeguati e responsabili	L'alunno comunica i propri bisogni ed è in grado di mettere in atto atteggiamenti adeguati e responsabili	L'alunno comunica sostanzialmente i propri bisogni ed è in grado di mettere in atto atteggiamenti adeguati e responsabili	L'alunno comunica parzialmente i propri bisogni ed è generalmente in grado di mettere in atto atteggiamenti adeguati e responsabili	L'alunno comunica parzialmente i propri bisogni e inizia a mettere in atto atteggiamenti adeguati e responsabili	L'alunno comunica con difficoltà i propri bisogni e fatica a mettere in atto atteggiamenti adeguati e responsabili.

AMBITO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

OBIETTIVO : Rispettare l'ambiente

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ha un atteggiamento di rispetto consapevole verso l'ambiente	L'alunno ha un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente	L'alunno mostra un atteggiamento di rispetto generalmente adeguato verso l'ambiente	L'alunno mostra talvolta un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente	L'alunno se guidato assume atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente	L'alunno fatica a mostrare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente.