

ISTITUTO COMPRENSIVO G.D. ROMAGNOSI



DESCRITTORI DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

ITALIANO

AMBITO: ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVO: Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture, raccontare esperienze vissute. Prendere la parola nelle conversazioni con compagni e insegnanti.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta, comprende ed interviene con continuità e pertinenza apportando contributi personali. Racconta esperienze in modo completo ed organizzato.	L'alunno ascolta, comprende ed interviene con pertinenza. Racconta esperienze in modo corretto e completo.	L'alunno solitamente ascolta, comprende e interviene con pertinenza. Racconta esperienze in modo generalmente corretto.	L'alunno ascolta, comprende e interviene in modo quasi sempre pertinente, ma discontinuo. Se sollecitato, racconta esperienze in forma parziale e/o poco corretta.	L'alunno ascolta, comprende e interviene con discontinuità e in modo poco pertinente. Racconta solo alcune esperienze personali in forma essenziale e poco corretta.	L'alunno ascolta, comprende ed interviene poco e con scarsa pertinenza. Fatica a raccontare semplici esperienze personali.

AMBITO: LETTURA

OBIETTIVO: Leggere in modo corretto sillabe, parole e brevi testi e comprendere semplici testi.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge in modo corretto e scorrevole brevi testi noti e non noti. Comprende in autonomia e in modo completo semplici testi.	L'alunno legge in modo sostanzialmente corretto e scorrevole brevi testi noti e non noti. Generalmente comprende in autonomia semplici testi.	L'alunno legge in modo sostanzialmente corretto e scorrevole brevi testi noti. Comprende globalmente semplici testi.	L'alunno legge in modo generalmente corretto frasi con parole note. Comprende globalmente, ma in modo discontinuo semplici testi.	L'alunno legge in modo sillabico parole note. Comprende in modo globale parole e semplici frasi.	L'alunno legge solo alcune sillabe. Fatica a comprendere semplici frasi.

AMBITO: SCRITTURA, ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA - LESSICO**OBIETTIVO:** Scrivere grafemi, sillabe, parole e brevi didascalie; comporre semplici frasi di senso compiuto; copiare correttamente dal modello.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno scrive copiando e sotto dettatura parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche affrontate. Compone in autonomia frasi di senso compiuto, strutturate correttamente.	L'alunno scrive copiando e sotto dettatura parole e frasi rispettando sostanzialmente le principali convenzioni ortografiche affrontate. Compone frasi strutturate correttamente seguendo il modello proposto.	L'alunno scrive copiando e sotto dettatura parole e frasi rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche affrontate. Compone semplici frasi corrette seguendo il modello proposto.	L'alunno scrive copiando e sotto dettatura parole in modo generalmente corretto. Scrive frasi in modo essenziale, ma solitamente corretto seguendo il modello proposto.	L'alunno scrive copiando e sotto dettatura parole con incertezza. Scrive frasi in modo essenziale, poco corrette ma comprensibili.	L'alunno scrive sotto dettatura sillabe e parole note con l'aiuto del modello. Fatica a copiare e a comporre parole-frasi.

INGLESE

AMBITO: ASCOLTO (comprensione orale)

OBIETTIVO: Ascoltare e comprendere semplici messaggi di uso quotidiano.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende istruzioni, vocaboli e semplici messaggi con sicurezza e continuità.	L'alunno comprende istruzioni, vocaboli e semplici messaggi con continuità.	L'alunno generalmente comprende istruzioni, vocaboli e semplici messaggi.	L'alunno comprende parzialmente e in modo discontinuo istruzioni, vocaboli e semplici messaggi.	L'alunno, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, comprende parzialmente istruzioni e vocaboli.	L'alunno, anche se guidato, fatica a comprendere istruzioni e vocaboli.

AMBITO: PARLATO E SCRITTURA

OBIETTIVO: Produrre semplici frasi memorizzate, adatte alla situazione.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno interagisce in autonomia con i compagni e con l'insegnante, utilizzando in modo appropriato e con continuità semplici espressioni note.	L'alunno interagisce in autonomia con i compagni e con l'insegnante, utilizzando in modo appropriato semplici espressioni note.	L'alunno interagisce generalmente in autonomia con i compagni e con l'insegnante, utilizzando in modo sostanzialmente appropriato semplici espressioni note.	L'alunno interagisce parzialmente con i compagni e con l'insegnante, utilizzando semplici espressioni note.	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, interagisce con gli altri utilizzando parzialmente semplici vocaboli.	L'alunno, anche se guidato, incontra sostanziali difficoltà nell'utilizzare semplici espressioni e vocaboli.

STORIA

AMBITO: USO DELLE FONTI, ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI. ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVO: Comprendere il concetto di tempo ciclico e di tempo lineare; usare le fonti di diverso tipo per ricavare e produrre informazioni su eventi accaduti, storie ascoltate e sul proprio vissuto.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende e riconosce in modo autonomo e sicuro i concetti temporali. Ricava e produce informazioni in modo continuo e organizzato.	L'alunno comprende e riconosce in modo adeguato i concetti temporali. Ricava e produce informazioni in modo continuo.	L'alunno comprende e riconosce in modo generalmente adeguato i concetti temporali. Ricava e produce informazioni in modo solitamente continuo.	L'alunno comprende e riconosce parzialmente i concetti temporali. Talvolta deve essere guidato per ricavare e produrre informazioni.	L'alunno riconosce parzialmente i concetti temporali . Deve essere guidato per ricavare e produrre informazioni.	L'alunno fatica a riconoscere i concetti temporali, a ricavare e produrre informazioni.

GEOGRAFIA

AMBITO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVO: Muoversi nello spazio circostante in ambienti familiari e sulla carta, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno si muove e si orienta nello spazio circostante con sicurezza utilizzando gli indicatori spaziali con piena padronanza.	L'alunno si muove e si orienta nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato gli indicatori spaziali.	L'alunno si muove e si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali in modo generalmente corretto.	L'alunno generalmente si muove e si orienta nello spazio circostante. A volte necessita dell'intervento dell'insegnante per utilizzare gli indicatori spaziali.	Con la guida dell'insegnante, l'alunno si muove e si orienta nello spazio circostante utilizzando parzialmente gli indicatori spaziali.	L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, fatica a muoversi e orientarsi nello spazio circostante e ad utilizzare gli indicatori spaziali.

MATEMATICA

AMBITO: NUMERI

OBIETTIVO: conoscere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20. Eseguire addizioni e sottrazioni scritte ed orali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri entro il 20, anche in situazioni complesse, in modo autonomo e corretto. Esegue calcoli con sicurezza e rapidità.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri entro il 20 in modo corretto ed autonomo. Esegue calcoli con sicurezza.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri ed esegue calcoli entro il 20 generalmente in modo adeguato.	L'alunno legge, scrive, confronta, ordina i numeri ed esegue calcoli entro il 20 in modo abbastanza corretto e in parziale autonomia.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta i numeri con alcune incertezze anche quando è supportato. Esegue calcoli scritti e orali commettendo errori.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri con difficoltà anche se guidato. Nei calcoli scritti e orali mostra diverse incertezze commettendo numerosi errori.

AMBITO: SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVO: riconoscere, denominare e disegnare spontaneamente le principali figure geometriche, descrivendone le caratteristiche essenziali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno, autonomamente e in situazioni diverse, riconosce, descrive, denomina con terminologia adeguata le figure geometriche e le rappresenta sul piano in modo accurato.	L'alunno, autonomamente e in situazioni diverse, riconosce, descrive, denomina con terminologia adeguata le figure geometriche e le rappresenta sul piano.	L'alunno in genere riconosce, descrive e denomina le figure geometriche e le rappresenta sul piano in modo adeguato.	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche e le rappresenta sul piano in modo abbastanza adeguato.	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche talvolta con incertezza. Le rappresenta in modo approssimato.	L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.

AMBITO: DATI E PREVISIONI

OBIETTIVO: leggere e costruire semplici grafici (istogrammi) in relazione ad esperienze concrete. Raccogliere e classificare elementi in base ad una o più caratteristiche.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge ed interpreta autonomamente semplici grafici. Classifica correttamente oggetti e materiali in base ad una o più caratteristiche.	L'alunno legge ed interpreta autonomamente semplici grafici. Classifica correttamente oggetti e materiali in base ad una caratteristica.	L'alunno generalmente legge ed interpreta autonomamente semplici grafici. Classifica oggetti e materiali in base ad una caratteristica.	L'alunno generalmente legge ed interpreta semplici grafici talvolta con indicazione dell'insegnante. Classifica quasi sempre oggetti e materiali in base ad una caratteristica.	L'alunno, guidato dall'insegnante, legge semplici grafici e classifica solo pochi oggetti.	L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, fatica a leggere semplici grafici e a classificare oggetti.

AMBITO: PROBLEM SOLVING

OBIETTIVO: comprendere, rappresentare spontaneamente e risolvere facili problemi legati ad esperienze concrete.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in autonomia, con continuità ed in contesti diversi.	L'alunno comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in autonomia e con continuità.	In genere l'alunno comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo abbastanza corretto.	L'alunno comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo essenziale e discontinuo.	L'alunno, se guidato, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.	L'alunno, anche se aiutato, fatica a rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.

SCIENZE

AMBITO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

OBIETTIVO: osservare , descrivere, classificare elementi della realtà e le caratteristiche dei materiali attraverso i cinque sensi.

Riconoscere le parti del proprio corpo e la loro funzione principale.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti e i materiali dell'ambiente in modo completo e autonomo. Riconosce le parti del corpo e le loro funzioni in modo preciso e sicuro.	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti e i materiali dell'ambiente in autonomia. Riconosce le parti del corpo e le loro funzioni.	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti e i materiali dell'ambiente conosciuto in modo generalmente autonomo. Riconosce le parti del corpo e le loro funzioni in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti e i materiali dell'ambiente in modo abbastanza autonomo. Per riconoscere le parti del corpo a volte necessita dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti e i materiali dell'ambiente conosciuto, solo se guidato dall'insegnante. Riconosce parzialmente le parti del corpo e le loro funzioni.	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti e i materiali dell'ambiente in modo frammentario ed incerto. Anche se guidato dall'insegnante, fatica a riconoscere le parti del corpo e le loro funzioni.

EDUCAZIONE FISICA

AMBITO: IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO-TEMPO. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

OBIETTIVO: coordinare vari schemi motori in simultanea e in successione, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno coordina e padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza e consapevolezza.	L'alunno coordina e padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza.	L'alunno coordina gli schemi motori di base con buona padronanza.	L'alunno dimostra di padroneggiare la maggior parte degli schemi motori di base anche se non tutti con ugual sicurezza.	L'alunno dimostra di non essere del tutto sicuro nell'uso degli schemi motori di base.	L'alunno non è ancora in grado di utilizzare schemi motori di base con padronanza e sicurezza.

AMBITO: IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE. SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

OBIETTIVO: rispettare le consegne, le regole dell'ambiente e dei giochi, adottando comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende ed applica in modo esemplare le regole dell'ambiente e dei giochi e adotta comportamenti sempre idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo corretto le regole dell'ambiente e dei giochi e adotta comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo generalmente adeguato le regole dell'ambiente e dei giochi e solitamente adotta comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno comprende ed applica in modo discontinuo le regole dell'ambiente e dei giochi e, a volte, va sollecitato ad adottare comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno va guidato a comprendere ed applicare in modo corretto le regole dell'ambiente e dei giochi e va sollecitato ad adottare comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, fatica ad adottare comportamenti corretti per la sua sicurezza e quella degli altri.

ARTE E IMMAGINE

AMBITO: ESPRIMERSI E COMUNICARE.OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI.COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

OBIETTIVO:Esplorare in modo guidato immagini, sperimentando tecniche personali sia grafiche che manipolative esprimendo sensazioni ed emozioni in modo spontaneo

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno produce elaborati utilizzando con precisione e sicurezza tecniche e colori in maniera originale e creativa. Esprime in modo completo e spontaneo le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno produce elaborati utilizzando in modo corretto tecniche e colori. Esprime in modo chiaro e spontaneo le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno produce elaborati utilizzando in modo generalmente corretto tecniche e colori. Esprime in modo adeguato le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno produce elaborati utilizzando in modo poco preciso tecniche e colori. Esprime in modo essenziale le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno produce semplici elaborati utilizzando tecniche e colori in modo parziale e poco preciso. Esprime in modo semplice e incompleto le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno produce con difficoltà un elaborato artistico utilizzando in modo poco preciso semplici tecniche e colori. Esprime le proprie emozioni e sensazioni con il supporto di un adulto.

TECNOLOGIA

AMBITO: VEDERE E OSSERVARE. INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVO: Osservare ed utilizzare efficacemente oggetti e strumenti di uso comune. Realizzare semplici manufatti utilizzando materiali di recupero e seguendo le istruzioni date.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno osserva ed utilizza correttamente ed autonomamente oggetti, strumenti e materiali, per realizzare semplici manufatti con originalità.	L'alunno osserva e utilizza correttamente ed autonomamente oggetti, strumenti e materiali, per realizzare semplici manufatti.	L'alunno osserva ed utilizza in modo generalmente adeguato oggetti, strumenti e materiali, per realizzare semplici manufatti.	L'alunno osserva ed utilizza in modo poco preciso oggetti, strumenti e materiali. Realizza semplici manufatti a volte con l'intervento dell'insegnante.	L'alunno osserva ed utilizza in modo parziale e poco preciso oggetti, strumenti e materiali. Realizza semplici manufatti con la guida dell'insegnante.	L'alunno osserva ed utilizza con fatica e in modo poco preciso oggetti, strumenti e materiali. Realizza parzialmente semplici manufatti solo con la guida dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO: COSTITUZIONE

OBIETTIVO: Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza delle norme.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno evidenzia un pieno e completo possesso delle norme comportamentali e le utilizza efficacemente in ogni contesto.	L'alunno evidenzia un adeguato possesso delle norme comportamentali e le utilizza in ogni contesto.	L'alunno evidenzia un buon possesso delle norme comportamentali e le utilizza generalmente in ogni contesto.	L'alunno conosce le norme comportamentali e le utilizza generalmente in alcuni contesti.	L'alunno conosce parzialmente le norme comportamentali e va guidato nella loro applicazione.	L'alunno è in una fase iniziale di acquisizione delle norme comportamentali e le utilizza solo su indicazioni delle insegnanti.

AMBITO: SVILUPPO SOSTENIBILE

OBIETTIVO: Rispettare l'ambiente differenziando i diversi materiali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno evidenzia un pieno e completo possesso delle norme ambientali e le utilizza efficacemente in ogni contesto.	L'alunno evidenzia un adeguato possesso delle norme ambientali e le utilizza in ogni contesto.	L'alunno evidenzia un buon possesso delle norme ambientali e le utilizza generalmente in ogni contesto.	L'alunno conosce le norme ambientali e le utilizza generalmente in alcuni contesti.	L'alunno conosce parzialmente le norme ambientali e va guidato nella loro applicazione.	L'alunno è in una fase iniziale di acquisizione delle norme ambientali e le utilizza solo su indicazioni delle insegnanti.

MUSICA

AMBITO: COMUNICARE , RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE

OBIETTIVO:utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta ed autonomamente riproduce eventi sonori utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti.	L'alunno ascolta e riproduce correttamente eventi sonori utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti	L'alunno ascolta e riproduce in modo abbastanza corretto eventi sonori utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti	L' alunno ascolta e riproduce con imprecisione eventi sonori utilizzando in modo parziale la voce, il corpo e semplici strumenti	Se stimolato, l'alunno ascolta e riproduce eventi sonori utilizzando in modo discontinuo la voce, il corpo e semplici strumenti.	Anche se guidato, l'alunno fatica ad ascoltare e riprodurre eventi sonori utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti.