

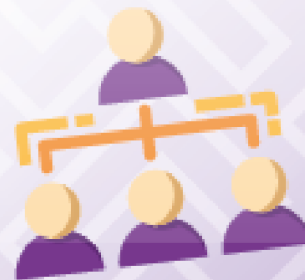


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC G.D.ROMAGNOSI/CARATE BRIANZA

MBIC830004

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC G.D.ROMAGNOSI/CARATE BRIANZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7051** del **02/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2025** con delibera n. 66*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 39** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 41** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 44** Moduli di orientamento formativo
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 59** Attività previste in relazione al PNSD
- 62** Valutazione degli apprendimenti
- 65** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 74** Aspetti generali
- 79** Modello organizzativo
- 84** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 85** Reti e Convenzioni attivate
- 90** Piano di formazione del personale docente
- 91** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

INTRODUZIONE

L'Istituto "Gian Domenico Romagnosi" comprende quattro plessi, tre di scuola Primaria e uno di scuola Secondaria di Primo Grado. Nell'anno scolastico 2025-2026 gli studenti frequentanti sono 906, con una media di 20 alunni per classe.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca dell'Istituto oscilla, negli ultimi anni, tra il livello medio-alto e quello medio-basso dell'Indice ESCS: il contesto socio-economico resta generalmente un fattore di supporto alla scuola, nel sostegno ad attività progettuali o nella realizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione, ma non si trascurano possibili situazioni di difficoltà. L'eterogeneità della popolazione che frequenta l'Istituto costituisce comunque un impegno volto al miglioramento e a garantire un'esperienza quotidiana inclusiva, di partecipazione attiva per tutti. La variabilità tra le classi è inferiore alla media nazionale, ciò indica la presenza di procedure di continuità efficaci fra i due ordini di scuola ed un lavoro positivo riguardo la formazione delle classi secondo il principio di equilibrio nella ripartizione degli allievi.

Vincoli:

La particolare dislocazione dei plessi della primaria costituisce un vincolo significativo per la formazione delle classi. La variabilità all'interno delle classi, superiore a quella nazionale, richiede adozione di strategie didattiche specifiche per la gestione di livelli diversi di apprendimento. La percentuale di presenza di alunni stranieri è in linea con il dato regionale. La presenza di alunni con DSA è significativamente superiore a quella della provincia e della Regione. Anche il numero degli alunni con disabilità certificata è superiore a quello dell'area provinciale e regionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto economico del territorio è caratterizzato dalla presenza di realtà artigianali e produttive di piccole e medie dimensioni. La vicinanza con la città di Milano determina un flusso di lavoratori verso le grandi realtà del terziario presenti nel capoluogo oltre al flusso di studenti universitari che si recano negli atenei milanesi. La presenza di famiglie con entrambi i genitori disoccupati non è significativa. L'Istituto si avvale di un'ampia rete di collaborazioni all'interno di una solida comunità.



La collaborazione più stretta si realizza con l'Ente Comunale che fornisce i servizi necessari all'utenza sia per la frequenza (pre-post scuola, mensa, servizi educativi) che per il trasporto necessario al raggiungimento dei diversi plessi e attiva proposte di lavoro comune e di coinvolgimento significativo per gli studenti (a partire dall'a.s.2024-2025 è stato istituito il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze). Importanti punti di riferimento sono inoltre l'Associazione Genitori dell'IC Romagnosi, promotrice di considerevoli iniziative a sostegno della scuola; le tante associazioni culturali, di volontariato e solidarietà sociale (Corpo Musicale, Cooperativa Solaris, Protezione Civile, Associazioni Marinai d'Italia, Commissione Cultura alternativa, Società sportive); i contesti di Scuola Secondaria di Secondo Grado presenti sul territorio quali interlocutori coinvolti nei processi di orientamento in uscita degli alunni dell'Istituto.

Vincoli:

Un'immigrazione relativamente recente e proveniente da vari Paesi determina la presenza di alunni sia di prima che di seconda generazione con esigenze e potenzialità diverse e famiglie non sempre inserite efficacemente nella realtà del territorio. A queste esigenze la scuola risponde da tempo con un sistematico lavoro di affiancamento per i ragazzi in maggiore difficoltà ed anche con l'apertura della scuola durante il periodo estivo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha implementato in modo significativo la disponibilità di risorse tecnologiche sia nelle classi (banda ultra larga, rete wi-fi, cablaggio strutturato e monitor touch in ogni aula) che nei laboratori e negli uffici amministrativi, dove è presente anche un rilevatore di presenze. E' stata implementata in particolare la dotazione dei laboratori scientifici con gli strumenti per lo studio delle discipline STEAM e aumentata la potenzialità didattica degli spazi esterni attraverso gli orti didattici e strutture specifiche in ogni plesso. Le famiglie contribuiscono all'adeguamento tecnologico dell'Istituto attraverso iniziative di raccolta punti di varie aziende. Negli ultimi anni una fondamentale risorsa finanziaria è stata offerta dall'autorizzazione di diversi progetti PON - FESR, e più di recente PNSD e PNRR, che hanno consentito di modificare gli ambienti di apprendimento, promuovere l'innovazione digitale a tutti i livelli, proporre continue attività di aggiornamento e formazione dei docenti e degli operatori che utilizzano i nuovi strumenti. L'Istituto, grazie ai finanziamenti statali, attua numerosi e diversificati progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa.

Vincoli:

L'adeguamento tecnologico di tutti i plessi ha determinato in modo conseguente ulteriori costi per la manutenzione delle attrezzature. La presenza di più plessi richiede interventi omogenei nonostante la presenza di infrastrutture diverse.

Risorse professionali



Opportunità:

La percentuale di docenti presenti stabilmente nella scuola e' in linea con quella regionale e provinciale; la stessa osservazione è valida per il personale amministrativo e i collaboratori scolastici. L'organico docente in particolare è caratterizzato dalla presenza significativa di docenti di ruolo che prestano servizio nella nostra Scuola da almeno tre anni (circa l'86%). Questa caratteristica consente al Collegio di definire un Piano dell'Offerta Formativa declinato sulle competenze e sulle aspettative professionali di docenti che, permanendo nell'Istituto, possono farsi carico della sua realizzazione nelle classi e ricoprire i ruoli gestionali previsti dall'organigramma. Anche il rapporto scuola-famiglia è favorito dalla presenza di docenti di ruolo che garantiscono la continuità della relazione didattica ed educativa con alunni e famiglie. Il numero dei docenti di sostegno richiesto è in aumento, parallelamente all'incremento di alunni certificati al momento dell'iscrizione o nel periodo successivo; nell'ultimo anno vi sono state alcune immissioni in ruolo di docenti in questo settore. Sono inoltre presenti figure educative rese disponibili dall'Ente Comunale con le quali i docenti attuano percorsi specifici sulla base delle necessità e di una progettualità condivisa.

Vincoli:

L'avvio verso la transizione digitale, la costruzione di nuovi setting e ambienti di apprendimento innovativi hanno imposto nel passato triennio iniziative di formazione, sia relativamente all'utilizzo di nuove metodologie didattiche per i docenti, sia per l'uso delle tecnologie di segreteria e personale ATA in relazione ai più recenti adempimenti di carattere amministrativo (gestione PASSWEB, PNRR, utilizzo di specifiche piattaforme). Occorre coinvolgere tutto il Collegio docenti per mettere in pratica le proposte di innovazione, significative occasioni di crescita personale e professionale oltre che strumenti imprescindibili di adattamento all'utenza contemporanea che richiede apprendimento attivo e metodologie didattiche partecipative.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC G.D.ROMAGNOSI/CARATE BRIANZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MBIC830004
Indirizzo	VIA GENERAL CANTORE,16/A CARATE BRIANZA 20841 CARATE BRIANZA
Telefono	0362987458
Email	MBIC830004@istruzione.it
Pec	MBIC830004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivoromagnosicarate.it

Plessi

G.D.ROMAGNOSI - CARATE BRIANZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MBEE830016
Indirizzo	VIA MAZZINI 2 CARATE BRIANZA 20841 CARATE BRIANZA
Numero Classi	9
Totale Alunni	185

MARIO LODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	MBEE830027
Indirizzo	VIA MOSCATELLI, 4 CARATE BRIANZA 20841 CARATE BRIANZA
Numero Classi	13
Totale Alunni	287

IDA TAVERNA BORROMEO-CARATE B. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MBEE830038
Indirizzo	VIA MONTELLO FRAZ. COSTA LAMBRO 20841 CARATE BRIANZA
Numero Classi	5
Totale Alunni	89

ALIGHIERI -CARATE BRIANZA- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MBMM830015
Indirizzo	VIA CANTORE 16 A CARATE BRIANZA 20841 CARATE BRIANZA
Numero Classi	18
Totale Alunni	340



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	22
	Disegno	4
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	56

Approfondimento



Relativamente alle attrezzature multimediali, nei laboratori e nelle aule sono presenti PC e Lavagne interattive multimediali; nel plesso Dante, inoltre, a disposizione di alunni e docenti, per attività didattica e di laboratorio vi sono:

- aula informatica dotata di 22 postazioni computer
- 2 carrelli linguistici con 25 tablet ciascuno e un carrello mobile con 30 laptop
- 1 tavolo interattivo multitouch
- 8 Visori 3D e uno scanner 3D
- 4 robot educativi Mbot
- Scheda programmabile Compatibile con i progetti IDE di Arduino "ELEGOO UNO R3 Board"
- 1 postazione dedicata al video making e al podcasting dotata di iMac, microfoni professionali e scheda audio
- 1 Tower garden per la coltivazione idroponica indoor in verticale



Risorse professionali

Docenti 103

Personale ATA 25



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto finalizza l'azione didattica allo sviluppo armonico e integrale della persona, secondo i principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, promuovendo la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. In uno scenario estremamente complesso, caratterizzato da grande varietà di esperienze, interazioni, opportunità e da un numero di informazioni sempre più numerose ed eterogenee, la scuola si propone di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta. In quanto comunità educante, essa promuove una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi ed intende sviluppare la condivisione di quei valori che fanno sentire i propri studenti come parte di una comunità attiva.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare il livello di acquisizione delle competenze in uscita degli alunni e delle alunne dell'Istituto per favorire il successo formativo.

Traguardo

Potenziare la didattica per competenze e predisporre strumenti e rubriche per la valutazione delle competenze; supportare nel processo di apprendimento gli alunni e le alunne con difficoltà e valorizzare le eccellenze.

● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare lo sviluppo della competenza digitale attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Riportare nella pratica quotidiana le indicazioni di lavoro fornite dal Curricolo Verticale Digitale STEAM, attuare gli esempi di attività digitale e STEAM per il raggiungimento di obiettivi, abilità e conoscenze.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rinforzare il benessere a scuola di studenti e studentesse per favorire una buona disposizione ad apprendere e una partecipazione più attiva alle decisioni scolastiche.

Traguardo

Implementare le occasioni in cui gli studenti possano rendersi protagonisti attraverso il confronto con l'esterno, le famiglie, il territorio; prevedere momenti di scuola aperta e di condivisione con le famiglie su tematiche di interesse comune attraverso una comunicazione chiara e trasparente per consolidare l'alleanza educativa.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: GARANTIRE INCLUSIONE, PROMUOVERE POTENZIALITÀ PER UNA SCUOLA APERTA E DEMOCRATICA**

Il percorso intende personalizzare e valorizzare le caratteristiche, gli stili di apprendimento, i talenti di ciascuno studente; prende l'avvio dall'utilizzo consapevole del Curricolo Verticale di Istituto e di una valutazione formativa e descrittiva, che sappia controllare l'efficacia dei percorsi didattici, accompagnare l'iter scolastico degli alunni promuovendo capacità di autovalutazione in vista della certificazione finale delle competenze in entrambi gli ordini presenti nell'Istituto.

Rientrano all'interno di questo percorso le esperienze di supporto agli alunni con BES, i laboratori di italiano come L2, le azioni -avviate nell' a.s. 2022-23- di individuazione, segnalazione e supporto di alunni API, le attività di inclusione in collaborazione con l'educativa di plesso e la progettualità per la scuola sempre aperta, luogo di incontro e apprendimento attivo oltre l'orario scolastico, per lo sviluppo di competenze trasversali e abilità sociali. Per garantire la piena attuazione del percorso, l'azione didattica si orienterà verso una pluralità di linguaggi e di esperienze potenziando i laboratori musicali, teatrali, artistici e le materie STEM per portare gli studenti a maturare skills utili per un percorso orientativo efficace. Si terrà documentazione delle migliori pratiche di Educazione Civica e alla Cittadinanza, valorizzandone la trasversalità perché diventino materiale didattico comune attraverso una agevole e frequente condivisione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare e potenziare il livello di acquisizione delle competenze in uscita degli alunni e delle alunne dell'Istituto per favorire il successo formativo.

Traguardo

Potenziare la didattica per competenze e predisporre strumenti e rubriche per la valutazione delle competenze; supportare nel processo di apprendimento gli alunni e le alunne con difficoltà e valorizzare le eccellenze.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzare il benessere a scuola di studenti e studentesse per favorire una buona disposizione ad apprendere e una partecipazione più attiva alle decisioni scolastiche.

Traguardo

Implementare le occasioni in cui gli studenti possano rendersi protagonisti attraverso il confronto con l'esterno, le famiglie, il territorio; prevedere momenti di scuola aperta e di condivisione con le famiglie su tematiche di interesse comune attraverso una comunicazione chiara e trasparente per consolidare l'alleanza educativa.

○ Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

-Potenziare attività laboratoriale per attività di recupero soprattutto per Italiano, Matematica, Lingue Straniere -Sostenere progetti di valorizzazione delle eccellenze



○ Inclusion e differenziazione

-Prevedere spazi dedicati ai bisogni educativi speciali -Strutturare i processi didattici, l'attività progettuale e di orientamento in ottica inclusiva

Attività prevista nel percorso: Musica e Teatro per esprimere se stessi

Descrizione dell'attività

Attività destinate a tutti i nostri alunni: progetto per l'apprendimento dell'uso di strumenti musicali nella scuola primaria; progetto finalizzati alla preparazione di un Musical alla scuola secondaria.

Risultati attesi

La musica e il teatro contribuiscono al benessere degli studenti in quanto espressione di sé; facilitano la socializzazione e l'inclusione; sviluppano relazioni sulla base di un comune obiettivo da raggiungere insieme; aprono la scuola alla comunità e al territorio.

Attività prevista nel percorso: Movimento e Sport

Descrizione dell'attività

Lo sport è praticato attraverso numerose attività e progetti, in orario curricolare alla primaria e anche extracurricolare alla scuola secondaria dove si prevedono tornei di pallavolo tra classi, laboratori facoltativi multisport e di avviamento all'atletica. Alla scuola primaria lo sport è protagonista anche nelle settimane di camp estivo.



Risultati attesi

Il coinvolgimento degli alunni nelle attività che riguardano lo sport e il movimento è sempre elevato; studenti e studentesse sperimentano attività sportive che non avrebbero possibilità di praticare al di fuori della scuola, rafforzano lo spirito di gruppo, imparano a mettere in atto comportamenti corretti, leali e rispettosi.

● **Percorso n° 2: INNOVARE GLI SPAZI, INTEGRARE I SAPERI PER REALIZZARE UN SISTEMA DI ORIENTAMENTO**

Il percorso di miglioramento prosegue il processo di innovazione avviato negli anni scorsi con la riformulazione di singoli spazi nei diversi plessi attraverso l'adesione al Piano Scuola4.0-Next Generation Classrooms, finanziato tramite il PNRR, unitamente ai lavori di adeguamento sismico effettuati dall'ente Comunale.

Gli spazi riformulati sono caratterizzati dalla mobilità e flessibilità, dalla possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili rete wireless o cablata. Il processo è funzionale ad un'inclusione diffusa e alla rimozione delle barriere alla partecipazione.

L'innovazione degli spazi favorisce la sperimentazione di nuovi modelli educativi. Il percorso intende pertanto proseguire sul cammino intrapreso e mettere in pratica in modo efficace l'integrazione dei saperi e l'attivazione delle competenze trasversali per definire un sistema di orientamento che supporti gli studenti nella conoscenza di sé e del mondo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Implementare lo sviluppo della competenza digitale attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Riportare nella pratica quotidiana le indicazioni di lavoro fornite dal Curricolo Verticale Digitale STEAM, attuare gli esempi di attività digitale e STEAM per il raggiungimento di obiettivi, abilità e conoscenze.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzare il benessere a scuola di studenti e studentesse per favorire una buona disposizione ad apprendere e una partecipazione più attiva alle decisioni scolastiche.

Traguardo

Implementare le occasioni in cui gli studenti possano rendersi protagonisti attraverso il confronto con l'esterno, le famiglie, il territorio; prevedere momenti di scuola aperta e di condivisione con le famiglie su tematiche di interesse comune attraverso una comunicazione chiara e trasparente per consolidare l'alleanza educativa.

○ Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare i nuovi ambienti di apprendimento al fine di potenziare la didattica per



competenze

Attività prevista nel percorso: Comunicare attraverso il digitale

Descrizione dell'attività

I Laboratori per lo sviluppo delle competenze digitali e l'utilizzo di nuovi strumenti di comunicazione rispondono alla richiesta dell'utenza stessa e più in generale della società odierna: si rende sempre più necessario saper gestire in modo critico e competente le informazioni e i contenuti online per essere cittadini consapevoli.

Risultati attesi

Sviluppare competenze chiave, acquisire abilità digitali e pensiero critico; apprendere in modo dinamico e inclusivo; sperimentare la cittadinanza digitale in vista del futuro e di una collaborazione sempre più responsabile al vivere civile.

Attività prevista nel percorso: Imparare all'aperto e insieme

Descrizione dell'attività

Attività e uscite alla scoperta della natura e del territorio circostante: per tutti gli alunni, fin dalla scuola primaria, sono previste uscite sul territorio, per conoscerlo e saperlo valorizzare. Il rapporto con la natura, in particolare, viene favorito dalle attività di accoglienza che si svolgono in luoghi conosciuti della città (Villa Cusani) oppure in ambienti naturalistici tipici della zona (lago di Pusiano) dove sia possibile fare esperienza di attività sportive, oltre che di osservazione e analisi morfologica del territorio e delle sue caratteristiche.



Risultati attesi

Sviluppare la capacità di osservazione e di sperimentazione; acquisire conoscenze attraverso l'apprendimento attivo; riconoscere e valorizzare gli spazi naturali e i beni artistici del proprio territorio; sviluppare abilità pratiche e sociali in un contesto diverso dall'aula scolastica.

● **Percorso n° 3: OLTRE I CONFINI CITTADINI COMPETENTI**

Il percorso di miglioramento si propone di implementare le esperienze che perseguono l'acquisizione delle competenze-chiave europee.

Un ruolo primario all'interno del percorso rivestono i percorsi didattici già avviati per una sempre più precoce e completa acquisizione delle lingue straniere, orientati ad offrire una pluralità di stimoli e occasioni di conoscenza che rispondano ai diversi livelli di competenza, stili di apprendimento e interessi degli alunni.

Per il triennio in corso si cercherà di potenziare corsi integrativi all'insegnamento curricolare della Lingua Inglese della Primaria, tenuti da personale madre-lingua esterno, anche attraverso l'esperienza di Summer Camp nel mese di giugno.

Per la scuola Secondaria, oltre alla possibilità offerta di aderire ai corsi pomeridiani in preparazione alle Certificazioni Linguistiche (Key for Schools e DELF) si proporranno attività con insegnanti madrelingua in orario curricolare ed extracurricolare.

Saranno inoltre potenziati itinerari didattici volti ad educare alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva attraverso la partecipazione al Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, promosso dal Comune di Carate Brianza e la collaborazione con la Biblioteca comunale.

Tali percorsi si avvarranno della collaborazione di enti ed associazioni professionali presenti sul territorio.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare e potenziare il livello di acquisizione delle competenze in uscita degli alunni e delle alunne dell'Istituto per favorire il successo formativo.

Traguardo

Potenziare la didattica per competenze e predisporre strumenti e rubriche per la valutazione delle competenze; supportare nel processo di apprendimento gli alunni e le alunne con difficoltà e valorizzare le eccellenze.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rinforzare il benessere a scuola di studenti e studentesse per favorire una buona disposizione ad apprendere e una partecipazione più attiva alle decisioni scolastiche.

Traguardo

Implementare le occasioni in cui gli studenti possano rendersi protagonisti attraverso il confronto con l'esterno, le famiglie, il territorio; prevedere momenti di scuola aperta e di condivisione con le famiglie su tematiche di interesse comune attraverso una comunicazione chiara e trasparente per consolidare l'alleanza educativa.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Nell'ambito della didattica delle lingue straniere offrire pluralità di stimoli e occasioni di apprendimento che corrispondano ai diversi livelli di competenza. Rafforzare la collaborazione con l'educativa di plesso in ottica realmente inclusiva e di apertura al territorio

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivare collaborazioni con Enti e Associazioni del territorio per realizzare progetti ed esperienze nell'ambito dell'Educazione civica

Attività prevista nel percorso: Potenziamento multilinguistico e multiculturale

Descrizione dell'attività

Per il triennio in corso si cercherà di potenziare corsi integrativi all'insegnamento curricolare della Lingua Inglese della Primaria, tenuti da personale madre-lingua esterno, anche attraverso l'esperienza di Summer Camp nel mese di giugno.

Per la scuola Secondaria, oltre alla possibilità offerta di aderire ai corsi pomeridiani in preparazione alle Certificazioni



Linguistiche (Key for Schools e DELF) si proporranno attività con insegnanti madrelingua in orario curricolare ed extracurricolare.

Risultati attesi

Proseguire il percorso intrapreso di potenziamento dello sviluppo di competenze linguistiche e rispondere alle richieste dell'utenza relativamente a percorsi che vengano avviati fin dalla primaria.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola utilizza la piattaforma virtuale G-Suite for Education e negli ultimi anni ha potenziato la propria dotazione informatica; l'adesione ai PON Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici e Digital Board ha consentito di adottare in tutte le aule dell'Istituto monitor touch screen e ha permesso di potenziare l'accesso alla rete internet in tutti i plessi e locali dell'Istituto dotati di cablaggio strutturato, di banda larga e ultralarga.

Nell'a.s. 2004-2005, l'Istituto ha elaborato il Curricolo Verticale Digitale e STEAM allineandosi con il quadro europeo DigComp 2.2 che definisce le abilità necessarie per utilizzare le tecnologie digitali in modo sicuro e consapevole nel rispetto della netiquette e sviluppare le competenze digitali in modo graduale e complementare allo sviluppo di competenze trasversali, quali pensiero critico, risoluzione di problemi, lavoro cooperativo in ambienti digitali. Il curriculum garantisce l'accessibilità delle competenze digitali a tutti gli studenti e promuove la pratica di metodologie innovative per un apprendimento interattivo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Progressiva attuazione della didattica STIMA a conclusione del percorso di formazione previsto dall'accordo di rete con il Dipartimento delle Scienze del Sistema nervoso e del Comportamento dell'Università di Pavia (a.s. 2022-2023)
- Riflessione e confronto sull'intelligenza artificiale e sull'uso delle tecnologie a seguito della corposa formazione intrapresa nel triennio precedente



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Si intende cogliere l'occasione di lavoro comune dei docenti dei gruppi di lavoro STEM (DM 65/2023), Multilinguismo (DM 65/2023), Comunità pratiche di apprendimento (DM 66/2023) e Attività Tecnica Team per riduzione dei divari di apprendimento e contrasto alla dispersione scolastica (DM 19/2024) per estendere la riflessione e coinvolgere tutta la comunità attorno ai temi dell'azione di innovazione per progettare una documentazione della pratica didattica.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Insegnamenti e quadro orario

SCUOLA PRIMARIA

ORARIO DELLE DISCIPLINE

Monte-ore settimanale

DISCIPLINE	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano	10	9	8	8	8
Matematica	8	8	7	7	7
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Religione/ Attività alternativa	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	2	2	1	1	1



Educazione motoria	2	2	2	2	2
Tecnologia	Insegnamento trasversale				
TOTALE ORE	30	30	30	30	30
Educazione civica	33 ore annue (insegnamento trasversale)	33 ore annue (insegnamento trasversale)	33 ore annue (insegnamento trasversale)	33 ore annue (insegnamento trasversale)	33 ore annue (insegnamento trasversale)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORARIO DELLE DISCIPLINE

Monte-ore settimanale per tutte le classi 1^a-2^a-3^a

Italiano	6 ore	Tecnologia	2 ore
Storia	2 ore	Arte e Immagine	2 ore
Geografia	2 ore	Musica	2 ore
Matematica	4 ore	Educazione Fisica	2 ore
Scienze	2 ore	Religione Cattolica (Attività)	1 ora



		Alternativa)	
Inglese	3 ore		Totale 30 ore
Francese	2 ore	Educazione Civica *insegnamento trasversale	33 annue



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G.D.ROMAGNOSI - CARATE BRIANZA	MBEE830016
MARIO LODI	MBEE830027
IDA TAVERNA BORROMEO-CARATE B.	MBEE830038

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALIGHIERI -CARATE BRIANZA-

MBMM830015

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G.D.ROMAGNOSI - CARATE BRIANZA
MBEE830016

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARIO LODI MBEE830027

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IDA TAVERNA BORRROMEO-CARATE B.
MBEE830038

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ALIGHIERI -CARATE BRIANZA- MBMM830015



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuo va dalle 33 alle 35 ore. L'Istituto ha elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica secondo le indicazioni della Lg.92 del 20 agosto 2019 e successive Linee guida emanate con DM n°35 del 22 giugno 2020 e Linee guida emanate con DM n.183 del 7 settembre 2024. I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato la distribuzione oraria delle 33 ore e la declinazione degli obiettivi nelle diverse discipline; esplicitando, nel relativo documento, come indicazioni generali, i contenuti affrontati.



Allegati:

1.-EDUCAZIONE-CIVICA-a.s.-2024-2025.pdf



Curricolo di Istituto

IC G.D.ROMAGNOSI/CARATE BRIANZA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto nel corso degli anni ha costruito un curricolo verticale comprendente gli ordini di scuola che lo compongono e riguardante tutti gli ambiti disciplinari. Esso si caratterizza per la dettagliata definizione di abilità, contenuti ed attività declinate nella scansione verticale che consente di tracciare una marcata linea di continuità fra i due ordini di scuola. Tale continuità si esplicita attraverso una ricca progettazione di attività di Integrazione curricolare che impegnano docenti interni e specialisti esterni. L'attuazione del Curricolo è monitorata in modo costante con un'attività di rilevazione dei risultati attraverso la somministrazione di prove comuni quadrimestrali, la correzione e tabulazione dei risultati che sono oggetto di riflessione all'interno dei gruppi di materia e di Interclasse. L'attività di Progettazione è svolta attraverso format condivisi così come sono pubblici e condivisi i criteri di valutazione adottati.

In questo documento, i docenti dell'istituto, organizzati in gruppi di lavoro eterogenei per ordine di scuola, comuni per disciplina, si sono confrontati sui percorsi disciplinari e sulle metodologie e hanno concordato gli obiettivi formativi, per potenziare il raccordo e la continuità nell'apprendimento.

Il curricolo verticale del nostro Istituto definito sulla base delle Indicazioni Nazionali ed europee, si propone di:



- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti, le conoscenze e le abilità pregresse;
- presentare una coerenza interna;
- promuovere il raggiungimento delle competenze chiave del I ciclo d'istruzione;
- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo ed in particolare al termine della scuola secondaria di I grado.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Azione 1

Integrazione Curricolo Verticale e sviluppo delle competenze digitali

Il Curricolo Verticale di Istituto si arricchisce del Curricolo digitale e STEAM che accompagna gli studenti del primo ciclo per garantire una progressione continua e coesa delle competenze STEM e sviluppare competenze trasversali, digitali, di problem solving e pensiero critico, attraverso metodologie didattiche innovative.

Azione 2



Sviluppo delle competenze multilinguistiche

L'obiettivo di sviluppare e potenziare le competenze multilinguistiche si persegue attraverso gli incontri con docenti madrelingua, l'adozione della metodologia CLIL in discipline non linguistiche, le certificazioni A2 Key per l'Inglese e DELF per il Francese. Lo studio dell'Italiano come lingua seconda viene supportato da interventi personalizzati così da coinvolgere in modo positivo e costruttivo gli studenti che parlano un'altra lingua e hanno un retroterra culturale diverso.

Azione 3

Formazione docenti

Nell'ultimo anno del triennio 2022-2025, i docenti dell'Istituto hanno avuto notevoli occasioni di aggiornamento e formazione professionale; il piano di formazione è stato attuato grazie ai fondi *Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR*.

Sono stati previsti per i docenti percorsi relativi alla formazione in:

- ambito matematico (problem solving collaborativo; didattica laboratoriale e contesti digitali; utilizzo di Geogebra, competenze STEM e orientamento)
- ambito linguistico (approfondimento dei nuclei fondamentali dell'insegnamento dell'italiano nella Scuola Secondaria di primo grado; CLIL; L2)
- ambito inclusione (strumenti informatici e strategie didattiche nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali)
- ambito digitale (fondamenti di Intelligenza Artificiale e modelli per il contesto educativo)
- ambito trasversale (Digital Storytelling: esempi e modelli di Narrazione a strisce, Graphic Novel, Podcast).



Allegato:

Curricolo Verticale Digitale e STEAM.pdf

Approfondimento

L'Istituto nel corso degli anni ha costruito un curricolo verticale comprendente gli ordini di scuola che lo compongono e riguardante tutti gli ambiti disciplinari. Esso si caratterizza per la dettagliata definizione di abilità, contenuti ed attività declinate nella scansione verticale che consente di tracciare una marcata linea di continuità fra i due ordini di scuola. Tale continuità si esplicita attraverso una ricca progettazione di attività di Integrazione curricolare che impegnano docenti interni e specialisti esterni. L'attuazione del Curricolo è monitorata in modo costante con un'attività di rilevazione dei risultati attraverso la somministrazione di prove comuni quadrimestrali, la correzione e tabulazione dei risultati che sono oggetto di riflessione all'interno dei gruppi di materia e di Interclasse. L'attività di Progettazione è svolta attraverso format condivisi così come sono pubblici e condivisi i criteri di valutazione adottati.

In questo documento, i docenti dell'istituto, organizzati in gruppi di lavoro eterogenei per ordine di scuola, comuni per disciplina, si sono confrontati sui percorsi disciplinari e sulle metodologie e hanno concordato gli obiettivi formativi, per potenziare il raccordo e la continuità nell'apprendimento.

Il curricolo verticale del nostro Istituto definito sulla base delle Indicazioni Nazionali ed europee, si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti, le conoscenze e le abilità pregresse;
- presentare una coerenza interna;
- promuovere il raggiungimento delle competenze chiave del I ciclo d'istruzione;



-avere una funzione orientativa in ciascun ciclo ed in particolare al termine della scuola secondaria di I grado.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC G.D.ROMAGNOSI/CARATE BRIANZA
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Percorsi per il potenziamento multilinguistico

L'Istituto porta avanti da tempo percorsi didattici per una sempre più precoce e completa acquisizione delle lingue straniere, orientati ad offrire una pluralità di stimoli e occasioni di conoscenza che rispondano ai diversi livelli di competenza, stili di apprendimento e interessi degli alunni.

Per il triennio in corso si cercherà di potenziare corsi integrativi all'insegnamento curricolare della Lingua Inglese della Primaria, tenuti da personale madre-lingua esterno, anche attraverso l'esperienza di Summer Camp nel mese di giugno.

Per la scuola Secondaria, oltre alla possibilità offerta di aderire ai corsi pomeridiani in preparazione alle Certificazioni Linguistiche (Key for Schools e DELF) si proporranno attività con insegnanti madrelingua in orario curricolare ed extracurricolare.

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC G.D.ROMAGNOSI/CARATE BRIANZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Percorsi didattici per lo sviluppo della competenza scientifica e digitale scuola primaria

-IL MONDO DEGLI ELLI

Attività videoludica che utilizza il videogame in combinazione con attività di gioco e momenti di riflessione metacognitiva all'interno del gruppo classe, per tutti gli alunni dei diversi plessi, ad anni alterni

-MISSION TO MARS

Progetto di robotica a cura di esperti dell'IBM, per tutti gli alunni delle classi quinte

-SCUOLA NATURA

Attività di inizio anno con visita in cascina e laboratori a tema naturalistico per la realizzazione di manufatti esposti in mostra al plesso Romagnosi, per tutti gli studenti del plesso Romagnosi

-L'ORTO DIDATTICO

Attività di cura dell'orto negli spazi verdi della scuola, per tutti gli alunni del plesso Romagnosi e le classi prime del plesso Lodi



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Percorsi didattici per lo sviluppo della competenza scientifica e digitale scuola secondaria**

In orario curricolare ed extracurricolare sono previsti numerosi progetti per imparare a conoscere e tutelare il nostro territorio; per approfondire il tema della cura e dell'essere parte di una comunità; per fare esperienza sul campo e provare a mettere in gioco le competenze scientifiche via via acquisite; per diventare cittadini responsabili e consapevoli.

I progetti e le attività dell'area Educazione ambientale e scientifica si collegano ai seguenti obiettivi formativi prioritari del PTOF:

- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Numerosi sono inoltre i progetti per lo sviluppo delle competenze digitali, per navigare, ricercare dati e informazioni; per comunicare e interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali ma in sicurezza; per programmare, creare e presentare contenuti; per sviluppare la cittadinanza digitale con spirito critico e problem solving.

I progetti e le attività dell'area Digitale si collegano ai seguenti obiettivi formativi prioritari



del PTOF:

- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- sviluppo delle competenze di cittadinanza sulla base delle indicazioni del Curricolo Digitale d'Istituto

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

IC G.D.ROMAGNOSI/CARATE BRIANZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: conoscersi

Orientamento classi prime: conoscersi

- Attività di lettura, scrittura, analisi e riflessione per la conoscenza di sé e per lo sviluppo di competenze trasversali per poter affrontare le richieste e le sfide della vita di tutti i giorni (gestione delle emozioni, significato delle relazioni positive, risoluzione di problemi...) secondo le modalità previste dalla programmazione annuale di ciascuna classe;
- Attività e incontri sulle tematiche della crescita anche su proposte di associazioni ed enti del territorio;
- Il modulo si sviluppa integrandosi con le attività delle aree Affettività ed Educazione Civica.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	32	1	33

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: noi e il territorio**

-Attività di lettura, scrittura, analisi e riflessione per la conoscenza di sé e per lo sviluppo di competenze trasversali per poter affrontare le richieste e le sfide della vita di tutti i giorni (approfondire le emozioni, comunicazione efficace, pensiero critico e creativo...) secondo le modalità previste dalla programmazione annuale di ciascuna classe;

-Attività e incontri anche su proposte di associazioni ed enti del territorio per allargare lo sguardo sugli altri e sul mondo esterno;

-Partecipazione a un evento organizzato dal Comune di Carate Brianza e rivolto agli studenti di classe seconda per incontrare le Scuole Superiori del territorio;

- Il modulo si sviluppa integrandosi con le attività delle aree Affettività Inclusione ed Educazione Civica.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	3	33

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: verso il futuro**

-Incontro rivolto ai genitori, a cura del Dirigente Scolastico e della Funzione Strumentale Orientamento, al fine di presentare il Progetto nel suo insieme: illustrare contenuti e modalità di interventi da parte di esperti esterni e fornire un quadro dell'offerta scolastica del territorio;

- Attività di lettura, scrittura, visione di film, analisi per riflettere su se stessi e consolidare le competenze trasversali utili ad affrontare le sfide quotidiane, secondo le modalità previste dalla programmazione annuale di ciascun Consiglio di Classe;

- Cresco quindi scelgo, progetto realizzato con i fondi MIM finalizzati a garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze 2021-2027" (DM. 233/2024). Il progetto si svolge in orario extracurricolare per gli studenti delle classi terze che scelgano di parteciparvi; si articola in 8 incontri, alla presenza di figure professionali esperte di orientamento, e prevede percorsi di approfondimento sull'identità individuale e sociale, sulle competenze fondamentali per il lavoro del futuro e sul processo decisionale; prevede inoltre la somministrazione di test attitudinali, relativi agli stili di apprendimento, cui seguono colloqui individuali con gli studenti;



- Incontriamo le scuole superiori, giornata dedicata alla presentazione delle scuole superiori da parte di docenti e studenti di diversi Istituti del territorio invitati a incontrare gli alunni del plesso Dante Alighieri;
- Dalla voce degli ex alunni..., pomeriggio di incontro, nel mese di dicembre, con gli ex alunni della nostra Scuola in dialogo con le classi terze, per raccontare esperienze dirette di scelta e di vita scolastica;
- Incontriamo le Aziende del territorio, visita di alcune realtà lavorative per scoprire il mondo del lavoro e le professioni;
- Incontri triangolari, incontro tra i docenti, l'alunno/l'alunna, e la famiglia per la condivisione del percorso svolto e la consegna del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	8	33



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività e progetti Area Espressiva

La continuità tra i due ordini di scuola, tracciata dal curriculum verticale, si esplicita attraverso una ricca progettazione di attività di Integrazione curricolare che impegnano docenti interni e specialisti esterni e che, nel caso della scuola secondaria di primo grado, realizza l'ideale, da tempo perseguito, di scuola aperta a tutti gli alunni anche in orario pomeridiano, allineandosi con il tempo pieno della scuola primaria. Le proposte si articolano sulla base di quattro macro aree (Area Espressiva, Area Educazione ambientale e scientifica, Area Digitale, Area Formazione e Valorizzazione della persona) e comprendono attività di lunga tradizione e progetti recenti nati a seguito del piano di formazione dei docenti attuato a partire dall'a.s.2024/2025 (Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4- Componente 1 del PNRR). Le attività e i progetti si basano sull'apprendimento attivo e pratico che prevede approccio esperienziale e ruolo attivo dello studente: si lavora spesso in gruppo e si impara dai pari; si riflette sugli esiti del lavoro con la guida dell'insegnante che promuove l'autonomia e il pensiero critico. Tutti i progetti si collegano agli obiettivi formativi prioritari previsti dal PTOF, primi fra tutti il potenziamento dell'inclusione scolastica, il diritto allo studio di tutti gli alunni e le alunne, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione. Per tutti gli studenti e studentesse che scelgono di frequentare le nostre attività pomeridiane facoltative è possibile restare a scuola, dal termine delle lezioni a inizio dell'attività, per consumare un pranzo a sacco con sorveglianza del personale docente. Le attività pomeridiane sono aperte a tutti gli alunni della Scuola, sono facoltative e gratuite. I corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche A2 KEY e DELF sono a carico delle famiglie. Area Espressiva: Progetti per... saper descrivere e comunicare le sensazioni e le emozioni, proprie e altrui; per stimolare la creatività e scoprire i talenti; per diventare lettori e scrittori per sempre; per sapersi esprimere nella lingua madre e nelle lingue straniere. I progetti e le attività dell'area espressiva si collegano ai seguenti obiettivi formativi prioritari del PTOF: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche di Italiano e di comunicazione nella lingua straniera (Inglese, Francese, Italiano come L2) -sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e l'approfondimento di diverse tipologie di testo e tematiche legate alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra i popoli -valorizzazione delle competenze di consapevolezza ed espressione culturale, potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale,



nell'arte e nella storia dell'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare il livello di acquisizione delle competenze in uscita degli alunni e delle alunne dell'Istituto per favorire il successo formativo.

Traguardo

Potenziare la didattica per competenze e predisporre strumenti e rubriche per la valutazione delle competenze; supportare nel processo di apprendimento gli alunni e le alunne con difficoltà e valorizzare le eccellenze.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzare il benessere a scuola di studenti e studentesse per favorire una buona disposizione ad apprendere e una partecipazione più attiva alle decisioni scolastiche.

Traguardo

Implementare le occasioni in cui gli studenti possano rendersi protagonisti attraverso il confronto con l'esterno, le famiglie, il territorio; prevedere momenti di scuola aperta e di condivisione con le famiglie su tematiche di interesse comune attraverso una comunicazione chiara e trasparente per consolidare l'alleanza educativa.

Risultati attesi



Studenti che sappiano descrivere e comunicare le sensazioni e le emozioni, proprie e altrui; possano sviluppare la creatività e scoprire i talenti; possano diventare lettori e scrittori per sempre; si sappiano esprimere nella lingua madre e nelle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Aule

Aula generica

● Attività e progetti Area Ambientale e Scientifica

Per la scuola primaria sono previste uscite di esplorazione e scoperta del territorio; attività di creazione e cura di un orto didattico; partecipazione a gare e giochi di area matematica; per la scuola secondaria sono attivati percorsi di conoscenza e analisi dell'ambiente; partecipazione a competizioni di area matematica; incontri con associazioni di volontariato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare lo sviluppo della competenza digitale attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Riportare nella pratica quotidiana le indicazioni di lavoro fornite dal Curricolo Verticale Digitale STEAM, attuare gli esempi di attività digitale e STEAM per il raggiungimento di obiettivi, abilità e conoscenze.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzare il benessere a scuola di studenti e studentesse per favorire una buona disposizione ad apprendere e una partecipazione più attiva alle decisioni scolastiche.

Traguardo

Implementare le occasioni in cui gli studenti possano rendersi protagonisti attraverso il confronto con l'esterno, le famiglie, il territorio; prevedere momenti di



scuola aperta e di condivisione con le famiglie su tematiche di interesse comune attraverso una comunicazione chiara e trasparente per consolidare l'alleanza educativa.

Risultati attesi

Alunne e alunni che possano imparare a conoscere e tutelare il nostro territorio; approfondire il tema della cura e dell'essere parte di una comunità; fare esperienza sul campo e provare a mettere in gioco le competenze scientifiche via via acquisite; diventare cittadini responsabili e consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

● Attività e progetti Area Digitale

Sono previste attività di videogioco e robotica; progetti per l'apprendimento di strumenti utili alla comunicazione digitale e allo sviluppo delle competenze STEM.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare lo sviluppo della competenza digitale attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Riportare nella pratica quotidiana le indicazioni di lavoro fornite dal Curricolo Verticale Digitale STEAM, attuare gli esempi di attività digitale e STEAM per il raggiungimento di obiettivi, abilità e conoscenze.



Risultati attesi

Alunni e alunne che sappiano navigare, ricercare dati e informazioni; comunicare e interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali ma in sicurezza; programmare, creare e presentare contenuti; sviluppare la cittadinanza digitale con spirito critico e problem solving.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Attività e progetti Area Formazione e Valorizzazione della persona

L'Istituto promuove l'inclusione, l'educazione all'affettività, l'attività motoria e l'educazione alla legalità attraverso numerose attività e progetti sia per la scuola primaria che per la secondaria; affianca ad esperienze di lunga tradizione, quale la partecipazione al concorso "Essere differenti è normale" in collaborazione con l'ente comunale, nuove proposte, quale ad esempio, per l'anno scolastico in corso, quella di Danceability.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare e potenziare il livello di acquisizione delle competenze in uscita degli alunni e delle alunne dell'Istituto per favorire il successo formativo.

Traguardo

Potenziare la didattica per competenze e predisporre strumenti e rubriche per la valutazione delle competenze; supportare nel processo di apprendimento gli alunni e le alunne con difficoltà e valorizzare le eccellenze.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzare il benessere a scuola di studenti e studentesse per favorire una buona disposizione ad apprendere e una partecipazione più attiva alle decisioni scolastiche.

Traguardo

Implementare le occasioni in cui gli studenti possano rendersi protagonisti attraverso il confronto con l'esterno, le famiglie, il territorio; prevedere momenti di scuola aperta e di condivisione con le famiglie su tematiche di interesse comune attraverso una comunicazione chiara e trasparente per consolidare l'alleanza educativa.

Risultati attesi

Progetti per promuovere strategie di salute e benessere individuale e collettivo; per imparare a valorizzare la propria personalità, scoprire interessi e attitudini; per crescere educati alla legalità, alla democrazia, al valore della memoria storica e nel rispetto delle diversità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali:
Dalla matematica allo studio della
fisica, Usiamo il computer per
apprendere, Classi aperte,
Laboratorio intercultura e educativo-
relazionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivi:

- Sviluppare abilità tecnico applicative; favorire attività più operative anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie
- Riconoscere in modo critico le caratteristiche e i limiti della tecnologia, rappresentare informazioni attraverso tabelle, mappe, testi e saper utilizzare programmi informatici per realizzare presentazioni
- Realizzare prodotti multimediali come quiz e mappe utilizzando Quizlet, Kahoot e Cmap

Titolo attività: Progettare il futuro
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo:

sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetto CO.RE.COM
Lombardia
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere un uso positivo e consapevole dei social network.

Fornire nozioni di base sulla web reputation, informazioni per monitorare la propria reputazione sul web, informazioni su come attivare la prevenzione e difendersi in caso di presenza di contenuti lesivi della propria reputazione digitale

Titolo attività: Progetti PON
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Matematica-mente per classi seconde: conoscere e operare con elementi di aritmetica, algebra e geometria attraverso l'utilizzo di piattaforme informatiche.

La mia strada nella scienza e nella tecnologia per le femmine delle classi seconde e terze: laboratorio per la progettazione di manufatti utilizzando programmi di disegno grafico e stampa in 3D; laboratorio di programmazione coding ed elementi di robotica Arduino.

I mestieri della vita per le classi seconde e terze: laboratorio di creazione di musica elettronica e di video editing.

La città in un film per le classi prime e seconde: laboratorio di video editing per la realizzazione di un documentario che mostri i luoghi più significativi della città.



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding e non solo
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività e giochi al PC per imparare ad utilizzare al meglio il pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di Power Point, Word, Paint, Excel

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti:
promuovere e accompagnare la
didattica digitale e l'utilizzo dell'atelier
creativo.
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- 1- Introduzione all'educazione civica digitale.
- 2- Didattica di base del coding e l'utilizzo dello scanncut: utilizzo di strumenti applicativi di coding e applicazione con Arduino; programmazione e gestione del laser cut.
- 3- Strumenti e metodologie per una didattica digitale: presentazione di strumenti e formati per lo storytelling e le relative applicazioni metodologiche e didattiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC G.D.ROMAGNOSI/CARATE BRIANZA - MBIC830004

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA Secondo quanto stabilito dall'O.M. 3/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti disciplinari è espressa con giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente) accompagnati da una descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Criteri di valutazione comuni Scuola Secondaria A seguito del D.P.R. n. 122 del 12/06/2009 e del decreto legislativo n. 62/2017, recanti norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze, il Collegio dei Docenti per assicurare equità e trasparenza, ha deliberato i criteri per la valutazione delle discipline degli alunni, effettuata dai docenti, nell'esercizio della propria autonomia professionale, con cadenza quadrimestrale e mediante l'attribuzione di un voto espresso in decimi riportato sui documenti di valutazione. Il Consiglio di classe, considerando i risultati ottenuti nelle diverse discipline, formula la valutazione del "livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto" (Dlgs 62 -13 4-2017 art.2 c.4). Il Consiglio di classe, considerando i risultati ottenuti nelle diverse discipline, formula la valutazione del "livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto" (Dlgs 62 -13 4-2017 art.2 c.4), attraverso la seguente dicitura: "L'alunno ha raggiunto un OTTIMO/DISTINTO/PIU' CHE BUONO/BUONO/PIU' CHE DISCRETO/DISCRETO/PIU' CHE SUFFICIENTE/SUFFICIENTE/NON DEL TUTTO ADEGUATO/NON ADEGUATO livello globale degli apprendimenti"

Allegato:

Descrittori livelli valutazione scuola primaria.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA La valutazione del Comportamento viene espressa con giudizio sintetico: OTTIMO/DISTINTO/BUONO/ DISCRETO/SUFFICIENTE. Tale giudizio viene attribuito in base alla rubrica valutativa allegata che si riferisce agli indicatori e ai descrittori previsti nella Progettazione di Istituto per le Competenze Trasversali di Cittadinanza. (Dlg 62 -13 4-2017 art.1 c.3) SCUOLA SECONDARIA Nel rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, del Regolamento d'Istituto e in conformità alle nuove modalità di valutazione introdotte dalla legge n.150/2024 e da O.M. n.3/2025 vengono stabiliti i descrittori per la valutazione del comportamento in decimi.

Allegato:

8.-DESCRITTORI-VALUTAZIONE-COMPORTAMENTO-SCUOLA-SECONDARIA-6-05-2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i team dei docenti e i Consigli di Classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente: -nella scuola Primaria, i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione; -nella scuola Secondaria di Primo Grado sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno raggiunto ed acquisito i livelli di apprendimento previsti; -in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998 c) aver conseguito un voto inferiore a 6 nel comportamento



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Romagnosi" di Carate Brianza promuove un approccio inclusivo e partecipativo, fondato sui principi sanciti dalla Legge 104/1992 e dai Decreti Legislativi n. 66/2017 e n. 96/2019. L'inclusione non riguarda soltanto gli alunni con certificazione, ma si estende a tutti gli studenti, in una prospettiva di valorizzazione delle differenze e di pari opportunità di accesso ai processi di apprendimento e di crescita personale. L'obiettivo primario è quello di realizzare una scuola capace di accogliere e valorizzare ogni alunno, favorendo percorsi personalizzati e l'adozione di metodologie innovative e flessibili. L'Istituto promuove una scuola accogliente, flessibile e inclusiva, in cui la diversità sia vissuta come valore e risorsa. Ogni alunno è protagonista del proprio apprendimento: la personalizzazione didattica, la cooperazione, l'apprendimento esperienziale e la valorizzazione dei talenti individuali rappresentano i cardini dell'agire educativo. L'inclusione è perseguita attraverso un approccio verticale, che garantisce la continuità tra i diversi ordini di scuola, e trasversale, che coinvolge tutte le discipline e i docenti nella costruzione di una didattica realmente accessibile, cooperativa e personalizzata. La scuola promuove metodologie innovative e inclusive, adattabili a ogni contesto, che favoriscano il "learning by doing", l'autonomia, la relazione e la socialità.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nella scuola è attiva una Funzione Strumentale dedicata agli alunni con disabilità che coordina il gruppo di lavoro dei docenti di sostegno e le attività per favorire l'inclusione degli studenti stessi nel gruppo dei pari. La Funzione Strumentale, inoltre, coadiuvata dal Team Inclusione, coordina le azioni educative finalizzate a garantire l'inclusione di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli più fragili. Gli strumenti di progettazione sono comuni e condivisi; gli insegnanti di sostegno partecipano alla programmazione settimanale di team nella Primaria e lavorano in stretta collaborazione con i docenti di classe nella Secondaria per attuare metodologie che favoriscano una didattica inclusiva. Alla formulazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato regolarmente. I PEI sono compilati e aggiornati regolarmente in base alle diagnosi pervenute. Attenzione particolare è riservata anche agli alunni stranieri supportati nel



percorso di prima alfabetizzazione come nella preparazione all'Esame di Stato anche con la collaborazione di facilitatori di apprendimento comunali. La scuola ha realizzato diverse iniziative volte alla sensibilizzazione sulle diversità in collaborazione con l'Ente Comunale e con cooperative e associazioni del territorio. La scuola ha attivato una figura di riferimento per alunni con DSA. Nella Scuola Primaria vengono somministrate prove MT alla fine del primo anno e all'inizio del secondo per l'individuazione dei soggetti a rischio DSA ed un tempestivo invio ai servizi territoriali. La scuola ha individuato docenti Referenti per l'inclusione degli alunni stranieri. Le insegnanti di classe possono effettuare interventi, finanziati con fondi della rete e finalizzati all'apprendimento della lingua italiana come L2. I PDP sono compilati e aggiornati regolarmente in base alle diagnosi pervenute ed alle delibere dei Consigli di Classe. La scuola si avvale di educatori comunali con i quali stabilisce una progettualità comune anch'essa finalizzata all'attuazione di una didattica inclusiva. Le attività di recupero e potenziamento sono previste in orario curricolare ed extracurricolare e si concretizzano in interventi di didattica tradizionale ma soprattutto laboratoriale, per promuovere il benessere degli studenti con spazi e momenti dedicati sì all'aiuto nei compiti ma anche allo sviluppo di abilità sociali e competenze trasversali.

Punti di debolezza:

A fronte di un costante aumento degli alunni con certificazione che accedono all'Istituto, la percentuale degli insegnanti di sostegno di ruolo non è ancora del tutto sufficiente a coprire le necessità, tuttavia negli ultimi anni vi sono state nuove immissioni in ruolo. L'Istituto garantisce la prima alfabetizzazione di alunni arrivati in corso d'anno ma non sempre gli interventi hanno una consistenza tale da garantire il successo scolastico dei neoarrivati. Le classi presentano un numero sempre più significativo di alunni con BES: sarebbe pertanto utile poter implementare le iniziative volte al supporto delle classi con maggiori fatiche, sia alla primaria che alla secondaria, al fine di garantire piena inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La stesura e l'attuazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) all'interno dell'Istituto Comprensivo Romagnosi di Carate Brianza avviene nel rispetto di quanto previsto dal Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017, integrato e modificato dal Decreto Legislativo n. 96 del 7 agosto 2019, e delle Linee Guida ministeriali per la redazione dei PEI in chiave ICF (D.M. 182/2020 e successive modifiche). Il PEI rappresenta il principale strumento di progettazione personalizzata per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge n. 104/1992, art. 3, commi 1 e 3, e costituisce il documento di riferimento per la costruzione del progetto di vita dell'alunno, orientato alla crescita per-personale, relazionale, sociale e all'acquisizione di competenze utili alla massima partecipazione possibile al contesto scolastico e sociale. La definizione del PEI avviene attraverso un processo collegiale e partecipato, espressione del lavoro sinergico tra tutte le figure coinvolte nel percorso educativo dell'alunno: Docenti curricolari della classe, che contribuiscono con osservazioni disciplinari e proposte di strategie didattiche inclusive; Docente di sostegno, che coordina la raccolta delle informazioni e la redazione materiale del documento; Famiglia, con la quale si stabilisce un patto educativo di corresponsabilità, volto a condividere obiettivi e strategie educative; Operatori socio-sanitari (UONPIA, AIAS, La Nostra Famiglia e altri enti territoriali), che partecipano con relazioni cliniche, terapeutiche e funzionali; Assistenti educativi e alla comunicazione, dove previsti, che contribuiscono alla definizione di interventi mirati all'autonomia personale e alla socializzazione. Tutte queste figure partecipano alla redazione del documento nell'ambito del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), convocato formalmente dal Dirigente Scolastico. Il PEI è redatto secondo il modello ministeriale nazionale basato sulla classificazione ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, che considera la persona nella sua globalità e interazione con il contesto. Il documento comprende: Le osservazioni sistematiche sui livelli di funzionamento dell'alunno in ambito cognitivo, relazionale, comunicativo e motorio; La descrizione dei facilitatori e delle barriere ambientali e contestuali; Le caratteristiche del processo di apprendimento, le abilità di base e trasversali; Le strategie metodologiche e didattiche da adottare, le modalità di semplificazione e personalizzazione delle attività; Gli strumenti compensativi e dispensativi previsti; Gli obiettivi educativi, didattici e relazionali, coerenti con il percorso di vita dell'alunno; Le modalità di verifica e



valutazione, stabilite in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa e le Indicazioni Nazionali; Il patto educativo di corresponsabilità con la famiglia, che definisce ruoli, impegni e modalità di comunicazione scuola-famiglia. All'interno dell'Istituto, i PEI vengono redatti e condivisi tramite la piattaforma ministeriale (SI-DI) e le cartelle digitali del cloud docenti, per garantire la tracciabilità, la sicurezza dei dati e la condivisione tra i membri del team docente. Il docente di sostegno, in raccordo con il referente di plesso per l'inclusione e la Funzione Strumentale Inclusione, assicura la coerenza tra il PEI e le progettazioni educative e didattiche di classe, verificando periodicamente il raggiungimento degli obiettivi e segnalando eventuali necessità di revisione. Il PEI non è solo uno strumento tecnico, ma un progetto dinamico di crescita e di cittadinanza attiva. Esso si propone di: promuovere l'autonomia personale e sociale dell'alunno; favorire la partecipazione piena e consapevole alla vita della classe e della comunità scolastica; sostenere lo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente; garantire la continuità educativa nei passaggi di ciclo; orientare la progettazione del "progetto di vita" in collaborazione con la famiglia e i servizi territoriali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del PEI avviene attraverso un processo collegiale e partecipato, espressione del lavoro sinergico tra tutte le figure coinvolte nel percorso educativo dell'alunno: Docenti curricolari della classe, che contribuiscono con osservazioni disciplinari e proposte di strategie didattiche inclusive; Docente di sostegno, che coordina la raccolta delle informazioni e la redazione materiale del documento; Famiglia, con la quale si stabilisce un patto educativo di corresponsabilità, volto a condividere obiettivi e strategie educative; Operatori socio-sanitari (UONPIA, AIAS, La Nostra Famiglia e altri enti territoriali), che partecipano con relazioni cliniche, terapeutiche e funzionali; Assistenti educativi e alla comunicazione, dove previsti, che contribuiscono alla definizione di interventi mirati all'autonomia personale e alla socializzazione. Tutte queste figure partecipano alla redazione del documento nell'ambito del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), convocato formalmente dal Dirigente Scolastico

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nell'ottica di un'inclusione scolastica piena e partecipata, la famiglia rappresenta un pilastro



fondamentale del processo educativo e formativo degli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali. In coerenza con i principi sanciti dalla Legge 104/1992 e dai Decreti Legislativi n. 66/2017 e n. 96/2019, la famiglia è parte integrante del progetto di inclusione e partecipa attivamente alla costruzione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), in quanto portatrice di una conoscenza diretta, affettiva e globale del proprio figlio. La collaborazione con la scuola si fonda su un patto educativo di corresponsabilità che valorizza la complementarità dei ruoli: la scuola contribuisce con la propria competenza professionale e pedagogica, la famiglia apporta la conoscenza quotidiana del bambino o del ragazzo, delle sue abitudini, potenzialità e bisogni specifici, i servizi territoriali e sanitari offrono il supporto tecnico-specialistico necessario. La partecipazione attiva dei genitori è garantita in tutte le fasi del processo: nella raccolta di informazioni iniziali, al momento dell'iscrizione o dell'accoglienza, al fine di predisporre un contesto favorevole e rispettoso dei bisogni dell'alunno; durante la stesura e la revisione periodica del PEI, in sede di Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), dove la famiglia contribuisce con osservazioni, esperienze e proposte; nel monitoraggio continuo del percorso scolastico, attraverso il dialogo costante con il docente di sostegno e con i docenti curricolari; nella valutazione finale degli esiti e nella progettazione del progetto di vita, in collaborazione con la scuola e i servizi del territorio. La famiglia, mantenendo un rapporto diretto e continuativo con il team docente, in particolare con il docente di sostegno, assicura un flusso informativo reciproco che consente di: adattare tempestivamente le strategie educative e didattiche, condividere eventuali modifiche del PEI in base all'evoluzione delle condizioni dell'alunno, garantire una coerenza di intervento tra scuola, casa e servizi terapeutici, sostenere l'alunno nel percorso di autonomia, di relazione e di apprendimento. La collaborazione scuola-famiglia si estende anche al dialogo con le figure specialistiche (neuropsichiatri, psicologi, logopedisti, terapisti, assistenti educativi e alla comunicazione), creando una rete di sostegno integrata e condivisa, volta a promuovere il benessere globale dell'alunno e a favorirne l'inclusione piena nella comunità scolastica e territoriale. In questo modo, la famiglia diventa parte attiva del processo inclusivo, non semplice destinataria di decisioni, ma co-protagonista nella costruzione di un ambiente formativo accogliente, flessibile e personalizzato, nel quale ogni alunno possa esprimere il proprio potenziale e sviluppare competenze di cittadinanza attiva.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali (BES) nel nostro Istituto si fonda sui principi di equità, trasparenza, valorizzazione delle potenzialità e promozione del successo formativo di ciascuno, nel rispetto della normativa vigente e delle Linee guida per l'inclusione scolastica. In conformità a quanto previsto dal D.Lgs. n. 66/2017 e dal successivo D.Lgs. n. 96/2019, la valutazione assume un carattere autenticamente formativo e inclusivo, volto a sostenere lo sviluppo globale della persona e a valorizzarne i progressi, piuttosto che a certificare le carenze. Essa ha la finalità di: riconoscere e valorizzare l'impegno, la partecipazione e il percorso di crescita di ciascun alunno; promuovere il miglioramento continuo attraverso osservazioni sistematiche e feedback costruttivi; favorire l'autonomia, la motivazione e la consapevolezza del proprio processo di apprendimento. La valutazione degli alunni con disabilità è coerente con quanto definito nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), redatto su base ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute) e condiviso con il Gruppo di Lavoro Operativo per



L'Inclusione (GLO). Essa tiene conto: dei livelli di partenza e dei traguardi previsti nel PEI; delle strategie metodologiche e degli strumenti compensativi e dispensativi adottati; dei tempi e dei ritmi di apprendimento dell'alunno; dei progressi compiuti rispetto agli obiettivi personalizzati; del grado di partecipazione e di autonomia raggiunto nel percorso educativo. Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e altri BES, la valutazione viene condotta in coerenza con il Piano Didattico Personalizzato (PDP), nel rispetto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla Legge 170/2010 e dalle Linee Guida MIUR (2011, aggiornate 2022). La valutazione, sia in itinere che finale, è documentata in modo trasparente e condivisa con le famiglie, in un'ottica di corresponsabilità educativa. Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, essa si esprime attraverso giudizi descrittivi o voti numerici accompagnati da giudizi motivati, sempre rapportati al percorso personalizzato dell'alunno, come stabilito dall'O.M. n. 172/2020 e dalle Linee guida per la valutazione formativa. In merito agli esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione, l'Istituto applica le disposizioni del D.Lgs. n. 62/2017 e successive integrazioni: per gli alunni con disabilità certificata, le prove d'esame sono predisposte in coerenza con gli obiettivi del PEI, anche con eventuali prove equipollenti o differenziate, garantendo la partecipazione piena e inclusiva di tutti; per gli alunni con DSA, vengono adottate le misure compensative e dispensative indicate nel PDP; per gli alunni con altri BES, la Commissione d'esame valuta con attenzione il percorso individuale e gli obiettivi formativi realmente raggiunti. La valutazione, pertanto, non è intesa come mero giudizio finale, ma come processo dinamico, continuo e inclusivo, che accompagna l'alunno nel suo percorso di crescita personale e formativa, in coerenza con la mission educativa dell'Istituto e con la prospettiva di una scuola di tutti e di ciascuno. Valorizzazione delle eccellenze e plusdotazione L'Istituto promuove una didattica inclusiva anche nei confronti degli alunni ad alto potenziale cognitivo (gifted), favorendo la partecipazione a concorsi, corsi di potenziamento linguistico e informatico, attività laboratoriali e di ricerca. Per gli studenti plusdotati viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che consente di valorizzare le loro competenze e sostenere il loro percorso formativo, in linea con le Linee guida per la plusdotazione emanate dal MIUR. Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) La scuola ha attivato una figura di riferimento per alunni con DSA. Per favorire una precoce individuazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), l'Istituto attua prove di screening e monitoraggio nelle classi prime e seconde della scuola primaria, secondo quanto previsto dalla Legge 170/2010 e dalle Linee Guida MIUR 2011. Per favorire una precoce individuazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), l'Istituto attua prove di screening e monitoraggio nelle classi prime e seconde della scuola primaria, secondo quanto previsto dalla Legge 170/2010 e dalle Linee Guida MIUR 2011. Vengono somministrate prove MT per l'individuazione dei soggetti a rischio DSA ed un tempestivo invio ai servizi territoriali. Gli alunni con DSA usufruiscono di misure dispensative e strumenti compensativi formalizzati in un Piano Didattico Personalizzato (PDP).



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo L'Istituto Comprensivo Romagnosi di Carate Brianza promuove un sistema di continuità educativa e di orientamento formativo e professionale fondato sui principi dell'inclusione, della valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno e del diritto a un percorso scolastico armonico, coerente e personalizzato. La continuità non rappresenta soltanto il passaggio da un ordine di scuola al successivo, ma un processo pedagogico intenzionale, che accompagna lo sviluppo dell'identità personale, sociale e cognitiva degli alunni, sostenendo il loro benessere e il loro successo formativo lungo l'intero percorso.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione oraria

SCUOLA PRIMARIA

40 ore settimanali, tempo pieno (30 ore curricolari e 10 ore di tempo mensa)

Plessi -G.D.Romagnosi Classi quarte e quinte -I.Taverna Borromeo		Plessi -G.D. Romagnosi Classi prime-seconde-terze -M. Lodi	
Orario delle lezioni Dal lunedì al venerdì		Orario delle lezioni Dal lunedì al venerdì	
1 ora	8.30 - 9.30	1 ora	8.20 - 9.20
2 ora	9.30 - 10.30	2 ora	9.20 - 10.20
intervallo	10.30 - 10.45	intervallo	10.20 - 10.35
3 ora	10.45 - 11.30	3 ora	10.35 - 11.20
4 ora	11.30 - 12.30	4 ora	11.20 - 12.20
Mensa	12.30 - 14.30	Mensa	12.20 - 14.20



5 ora	14.30 – 15.30
6 ora	15.30 – 16.30

5 ora	14.20 – 15.20
6 ora	15.20 – 16.20

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

30 ore settimanali

Orario delle lezioni Dal lunedì al venerdì		
Ore	Durata	Dalle... alle...
Ingresso	5'	7.55 – 8.00
1° ora	60'	8.00 - 9.00
2° ora	55'	9.00 - 9.55
Intervallo	10'	9.55 – 10.05
3° ora	55'	10.05 - 11.00
4° ora	55'	11.00 - 11.55
Intervallo	10'	11.55 - 12.05
5° ora	55'	12.05 - 13.00
6° ora	60'	13.00 - 14.00

Rapporto scuola-famiglia

Il nostro Istituto ritiene fondamentale il rapporto scuola-famiglia; l'alleanza educativa tra la scuola e i genitori è infatti preziosa e influisce sul successo formativo dell'alunno, sul suo benessere e sull'atteggiamento positivo verso la scuola. I genitori e la scuola sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità, quale impegno a condividere il percorso formativo.

La partecipazione delle Famiglie alla vita della scuola è prevista dalla normativa vigente, in particolare dai Decreti Delegati del 1974.

COME PARTECIPANO I GENITORI



La gestione della scuola è di tipo partecipativo; ogni componente può concorrere secondo le proprie competenze e il proprio ruolo a caratterizzare il modo in cui tale gestione si realizza.

L'ambito in cui si esplica la partecipazione è costituito dagli Organi Collegiali.

Rappresentante di classe : è eletto all'inizio di ogni anno scolastico dai genitori degli alunni appartenenti alla stessa classe.

Rappresentante nel Consiglio d'Istituto : è eletto dai genitori in base ad una lista di candidature da presentare in Segreteria entro i termini fissati per legge. Le elezioni avvengono solitamente ogni tre anni, salvo proroghe delle cariche, stabilite a livello ministeriale.

Presidente del Consiglio d'Istituto : è un genitore eletto dai consiglieri.

Membro della Giunta Esecutiva del Cdl : due genitori vengono eletti in seno al Consiglio d'Istituto come membri della giunta esecutiva la quale assume i compiti preparatori ed esecutivi del Cdl: propone il programma annuale (o bilancio preventivo) e il conto consuntivo, prepara i lavori del Consiglio e cura l'esecuzione delle relative delibere.

Membro di commissione : nel nostro Istituto i genitori partecipano alla Commissione Mensa per la Scuola Primaria.

È possibile offrire la propria disponibilità mettendosi in contatto con i docenti referenti, con i rappresentanti del Consiglio di Istituto o di Classe oppure rivolgendosi alla Segreteria.

Il rinnovo della composizione delle Commissioni avviene all'inizio dell'anno scolastico.

I genitori danno inoltre la propria disponibilità per organizzare e attuare particolari iniziative della scuola, volte anche alla raccolta di fondi per l'ampliamento dell'offerta formativa; collaborano alla gestione delle biblioteche di plesso, alla realizzazione di progetti.

LA COMUNICAZIONE TRA SCUOLA E FAMIGLIA

Per assicurare un clima educativo sereno e positivo, si promuovono le relazioni tra alunni, genitori e insegnanti. Sono stati individuati, dal Collegio dei Docenti, i seguenti momenti e strumenti di comunicazione sia individuale sia collettiva



Scuola primaria

Incontro con i genitori degli alunni di classe prima : si svolge nel mese di settembre e ha lo scopo di fornire informazioni in merito all'organizzazione scolastica.

Assemblee di classe : costituiscono un momento di verifica dell'attività e del rendimento globale del gruppo - classe.

Colloqui individuali : situati a metà quadrimestre circa, sono l'ambito privilegiato di comunicazione e confronto con la famiglia sui risultati raggiunti dal singolo alunno.

Colloqui con gli insegnanti : ogni team docente, previa richiesta da parte dei genitori, è disponibile a concordare colloqui straordinari, dettati da particolari motivi di urgenza.

Scheda di Valutazione Quadrimestrale mesi di Febbraio – Giugno

Registro elettronico : consente ai genitori di poter usufruire di diversi servizi quali giustificazione assenze/ritardi/uscite anticipate, presa visione voti, lettura circolari e servizio Pago in Rete.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Incontri con i genitori degli alunni di classe prima : si svolgono nel primo periodo dell'anno scolastico ed hanno lo scopo di permettere una presentazione dell'alunno da parte delle famiglie.

Ricevimento parenti : si svolge nell'ora settimanale che ciascun insegnante mette a disposizione per ricevere i genitori degli alunni.

Colloqui pomeridiani - serali con gli insegnanti: si svolgono una volta a quadrimestre e consentono ai genitori che lavorano al mattino di incontrare in orario pomeridiano, previa prenotazione, tutti gli insegnanti.

Incontro "triangolare" per le classi terze: incontro genitori - alunno - professori per la condivisione del Consiglio Orientativo in vista della scelta della scuola superiore.

Scheda di Valutazione Quadrimestrale ed eventuale colloquio con gli insegnanti: mesi di Febbraio - Giugno.

Consigli di classe aperti ai genitori : sono fissati per verificare l'andamento delle attività educativo-didattiche, per promuovere e condividere iniziative e proposte ritenute significative.

Registro elettronico : consente ai genitori di poter usufruire di diversi servizi quali giustificazione assenze/ritardi/uscite anticipate, presa visione voti, lettura circolari e servizio Pago in Rete.



ORARI DI APERTURA DELLA SEGRETERIA AL PUBBLICO

L'Ufficio di segreteria è situato in via G. Cantore, 16.

LUNEDÌ 8.30-9.30 12.00-13.00 15.00-16.00

MARTEDÌ 8.30-9.30 12.00-13.00 //

MERCOLEDÌ 8.30-9.30 12.00-13.00 //

GIOVEDÌ 8.30-9.30 12.00-13.00 //

VENERDÌ 8.30-9.30 12.00-13.00 15.00-16.00

Il Dirigente scolastico, i suoi Collaboratori, il D.S.G.A. ricevono su appuntamento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvano il Dirigente Scolastico nell'organizzazione dell'Istituto. Redigono i verbali del Collegio Docenti. Coadiuvano il DS nella raccolta dei dati per realizzazione di progetti, monitoraggi, statistiche; si occupano del coordinamento e dell'organizzazione delle attività riguardanti il PTOF.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff comprende i due collaboratori del DS, i referenti di plesso, le funzioni strumentali, l'animatore digitale.	11
Funzione strumentale	Coordinano le attività e i gruppi di lavoro nell'ambito di competenza, elaborano proposte per il Collegio Docenti, partecipano alle riunioni di staff evidenziando criticità e possibili processi di miglioramento.	4
Capodipartimento	Coordinano le riunioni dei dipartimenti, redigono i verbali delle riunioni, avanzano proposte per l'ordine del giorno, mettono a disposizione materiali per i colleghi, avanzano proposte per iniziative didattiche, di formazione e acquisto di materiali.	6
Responsabile di plesso	Si occupano degli aspetti organizzativi in ciascun plesso, curano la diffusione delle circolari,	4



	raccolgono le problematiche del plesso, partecipano alle riunioni di staff, predispongono proposte per l'articolazione oraria di progetti e attività.	
Animatore digitale	Avanza proposte per attività e corsi di formazione rivolti a studenti e docenti dell'Istituto. Collabora con il DS nella compilazione di monitoraggi. Cura la diffusione di informazioni su bandi, corsi di formazione, iniziative a livello nazionale di promozione dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. Tiene corsi di formazione per i docenti dell'Istituto su software didattici e innovazioni.	1
Team digitale	Supporta l'utilizzo delle nuove tecnologie nei plessi di appartenenza, cura ove possibile la formazione dei docenti, si riunisce periodicamente per confrontarsi sulle necessità dell'Istituto relativamente alla dotazione di attrezzature. Coadiuvava l'Animatore Digitale nella predisposizione di progetti e comunicazioni ai docenti.	6
Referente legalità, contrasto al bullismo e cyberbullismo	Intraprende azioni di prevenzione universale sui diversi attori della comunità scolastica (docenti, studenti e famiglie) e resta a disposizione per la valutazione e la presa in carico di eventuali casi d'emergenza. Promuove azioni e occasioni di incontro per studenti e famiglie sui temi della legalità e del contrasto al bullismo e cyberbullismo. È referente del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze.	1
Referente alunni adottati	Figura di riferimento per tutti i genitori che necessitano di supporto nelle fasi del percorso scolastico dei loro figli.	1



Referente rete ALI per l'infanzia e l'adolescenza	Ha il compito di coadiuvare il Referente alla Legalità e al contrasto al bullismo e cyberbullismo per le emergenze nelle situazioni acute di bullismo e cyberbullismo, approfondendo le situazioni, raccogliendo le segnalazioni, prendendo in carico i casi, gestendoli, monitorando la situazione e l'efficacia degli interventi messi in atto, oltre che seguire percorsi di formazione ad hoc. Le due figure si occupano rispettivamente della scuola primaria e della scuola secondaria.	2
Referente certificazioni linguistiche	Ha il compito di organizzare i corsi pomeridiani in preparazione all'esame di certificazione esterna A2 Key e DELF. Informa le famiglie e gli alunni delle attività del laboratorio, raccoglie le adesioni, organizza e coordina il lavoro dei gruppi. Predisporre il calendario del corso e mantiene i contatti con l'ente certificatore e con le famiglie per l'iscrizione all'esame. Segue gli alunni nelle giornate delle prove.	1
Commissione formazioni classi prime	Formano le classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria tenendo conto dei criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto.	7
Referente biblioteca	Organizzano e gestiscono le biblioteche di plesso, organizzano le "Mostre del libro" e il progetto "Libriamoci". Collaborano con la Biblioteca Civica.	4
Referente gestione libri di testo	Nella scuola primaria coordina l'analisi dei libri di testo ai fini dell'adozione, nella scuola secondaria gestisce il servizio dei libri in comodato d'uso.	1
Referente DSA	Svolge funzione di supporto alla FS Inclusione in merito alle certificazioni DSA e relativa	1



	documentazione.	
Addetto stampa	Si occupa della stesura di testi e articoli pubblicati sul Sito d'Istituto per dare notizia e illustrare le esperienze e le attività più significative svolte dagli alunni.	1
Gestione sito dell'Istituto	Si occupa della gestione Sito dell'Istituto curandone l'aggiornamento.	1
Gestione canali social	Pubblicano contenuti in linea con le finalità istituzionali e verificano correttezza e accuratezza delle informazioni pubblicate, sulla base del Regolamento per la gestione dei canali social e nel rispetto della normativa sulla privacy.	3
Referente Continuità scuola primaria	Coordina le attività previste dall'Istituto per la Continuità nella scuola primaria.	1
Commissione continuità e accoglienza	Coordinano le attività per l'Accoglienza nella scuola primaria e secondaria dei futuri alunni.	4
Commissione orario	Si occupa di redigere l'orario dei docenti della scuola primaria.	4
Team Inclusione	Collabora con la FS Inclusione per la gestione degli alunni con disabilità.	3
Referente salute e benessere	Progetta e coordina le attività di formazione di docenti e alunni sulle tematiche della salute e del benessere anche in collaborazione ad associazioni o enti del settore.	1
Referente facile consumo e commissione acquisti	I referenti, uno per plesso, si occupano di raccogliere le richieste del personale relativamente agli acquisti da effettuare e di relazionare in merito al DS e al DSGA.	4



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Supporta gli alunni e le alunne di lingua straniera nei processi di alfabetizzazione e nell'apprendimento della lingua italiana dello studio, coordinando la propria attività con quella dei docenti di classe. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Supporta gli alunni e le alunne in attività di potenziamento e/o recupero per contenuti di area scientifica e matematica, coordinando la propria attività con gli insegnanti di classe. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1
A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Svolge attività di insegnamento e supporto nei confronti di alunni e alunne che necessitano di insegnamento personalizzato, in accordo con gli insegnanti di sostegno e i docenti di classe. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ALI PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CENTRO PERMANENTE ISTRUZIONE PER ADULTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ATTIVITA' SPORTIVE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE DI TIROCINIO CON L'UNIVERSITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di scuole volta a sostenere formazione e attività di sensibilizzazione sul fenomeno della violenza



sulle donne, come da D.G.R. n.343 del 22/05/2023 Protocollo di Intesa tra USR e Regione Lombardia.

Denominazione della rete: MANEGGIARE CON CURA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE DI PCTO CON ISTITUTI SUPERIORI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Regola l'attivazione di percorsi di PCTO per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di Privacy

Gestione dei dati sensibili, strumenti per gestire i rischi di furto o perdita di dati.

Tematica dell'attività di
formazione

Privacy-gestione dati sensibili

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- formazione online



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza e antincendio

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di Privacy

Tematica dell'attività di formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro



coinvolte

Approfondimento

Docenti, personale ATA e preposti hanno svolto attività di formazione per addetti di primo soccorso e relativo aggiornamento nell'a.s. 2024/2025; nello stesso anno, in collaborazione con il Comune di Carate Brianza, si è tenuto un corso per l'abilitazione all'utilizzo dei Dae (Defibrillatori automatici esterni).