



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lg. 92- 20/08/2019

DM n.138- 7/09/2024

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato nell'anno scolastico 2020/21, secondo le indicazioni della Lg.92 del 20 agosto 2019 e successive Linee guida emanate con DM n°35 del 22 giugno 2020, è stato rivisto e integrato sulla base delle Linee guida emanate con DM n.183 del 7 settembre 2024.

Tali Linee guida individuano nuovi traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica raggruppati nei tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale; esse mirano a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione che *“nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica”*; si focalizzano sull'educazione alla tutela dell'ambiente, alla sostenibilità economica e sociale e alla valorizzazione del patrimonio culturale; tendono a promuovere l'interazione consapevole e responsabile dell'individuo con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. Le linee guida contengono a questo proposito il richiamo al Quadro delle Competenze Digitali per i cittadini- DigComp2.2 e all'intelligenza artificiale, riconoscendo che lo sviluppo delle tecnologie digitali ha trasformato, velocemente, l'organizzazione sociale del nostro tempo, tanto che la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale; è necessario dunque dotare i più giovani di strumenti adeguati per comprendere, oltre alle possibilità di progresso e di benessere, anche i rischi a cui essi si espongono.

Il nostro Istituto è in linea con quest'ultimo aspetto e intende favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti aiutandoli a utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti con attenzione particolare alla tutela dei propri dati e dell'identità personale, alla capacità di individuare le fonti di ricerca attendibili e di riconoscere la disinformazione.

Nel nuovo quadro normativo si conferma il numero di 33 ore per ciascun anno scolastico e il principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, impegnando tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Ugualmente resta al docente coordinatore di Educazione Civica il compito di acquisire, in ciascuna classe, gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di valutazione nel primo e nel secondo quadrimestre.

Le linee guida ribadiscono l'importanza dell'approccio metodologico per consentire agli allievi di sviluppare *“autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale”*: un approccio che consenta il confronto reciproco e la cooperazione, che proponga modalità laboratoriali, attività di ricerca, compiti che trovino riscontro nell'esperienza quotidiana.

I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato la distribuzione oraria delle 33 ore e la declinazione degli obiettivi nelle diverse discipline; esplicitando, come indicazioni generali, i contenuti affrontati.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria
Competenza in materia di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile	n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Condividere regole comunemente accettate. Comprendere il senso delle regole per una corretta convivenza. Assumere semplici incarichi e portarli a termine. Partecipare al lavoro collettivo in modo pertinente. Saper ascoltare e rispettare le idee e le proposte altrui. Saper riconoscere le diversità all'interno del gruppo classe. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà su indicazioni dell'insegnante. Saper riconoscere forme di violenza e bullismo.	Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Assumere semplici incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo pertinente e produttivo. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Rispettare i compagni nella loro diversità, individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. Riconoscere la difficoltà di un compagno e saper prestare aiuto. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Manifestare disponibilità a partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, manifestazioni e giornate commemorative nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, eventi sportivi, uscite didattiche).	Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri; distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e rispettarle nei diversi ambienti e contesti. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo pertinente e produttivo, apportando il proprio contributo personale e creativo. Saper esprimere il proprio punto di vista confrontandosi con gli altri, accettando opinioni diverse. Saper riconoscere situazioni di disagio e mettere in atto comportamenti di aiuto nei confronti dei compagni. Rispettare i compagni nella loro diversità e favorire forme di integrazione e solidarietà. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, manifestazioni e giornate commemorative nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, eventi sportivi, uscite didattiche).

Competenze in materia di cittadinanza: agire da cittadini consapevoli e responsabili	n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Sapersi relazionare in modo positivo con compagni ed adulti. Saper riconoscere ed esprimere le proprie emozioni. .	Conoscere e rispettare le regole dell' Educazione Stradale. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, comprendere il valore della democrazia. Sapersi relazionare in modo positivo e consapevole con compagni e adulti. Saper riconoscere e controllare le proprie emozioni. Accettare l'insuccesso riflettendo sulle cause. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Conoscere gli effetti dannosi del fumo. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	Riconoscere situazioni di emergenza e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione di rischi in tutti i contesti di vita. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e sicurezza per sé e gli altri. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, comprendere il valore della democrazia. Stabilire rapporti corretti e significativi con compagni, insegnanti e altre componenti della scuola. Saper gestire le proprie emozioni in modo adeguato, anche confrontandosi con figure specializzate. Autocontrollarsi di fronte a crisi e insuccessi. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute, acquisendo corrette informazioni sull'alimentazione. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe. Acquisire nozioni di Primo soccorso (in collaborazione con la Croce Bianca).
---	---	---	---	--

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria
Competenza scientifica come capacità di comprendere le leggi naturali che regolano la vita sulla Terra	n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella privata. Osservare una porzione di ambiente per riconoscerne le caratteristiche principali. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	Riconoscere il valore del lavoro; conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. Esplorare e analizzare, all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.	Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro e di alcune norme fondamentali a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze economiche e sociali in Italia e in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e ipotizzare soluzioni responsabili (risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare). Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e contrastano il maltrattamento degli animali.

n.6 Comprendere le cause ed effetti dei cambiamenti climatici e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio; comprendere l’azione della Protezione civile. n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. n.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.		Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e mettere in atto comportamenti di uso responsabile. Conoscere semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Conoscere il valore della legalità in relazione alle regole della comune convivenza.	Comprendere il fenomeno del “cambiamento climatico”, le sue cause e le sue conseguenze. Conoscere la Protezione civile e la sua azione sul territorio. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi del patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali e ipotizzare semplici azioni per la salvaguardia e valorizzazione. Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e mettere in atto comportamenti di uso responsabile. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro. Conoscere il valore della legalità. Conoscere le forme di criminalità e dei fenomeni mafiosi attraverso l’esempio di figure esemplari per il rispetto della legalità.	Individuare e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere la Protezione civile e la sua azione sul territorio. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi del patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzare semplici azioni per la salvaguardia e valorizzazione anche con la propria partecipazione attiva. Riconoscere la finitezza di alcune risorse naturali, mettere in atto comportamenti di uso responsabile; conoscere temi e problemi di tutela ambientale. Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche, conoscere i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro riflettendo sulle scelte individuali. Individuare possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare varie forme di criminalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono di beni di tutti.
--	--	---	---	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria
Competenza digitale	n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. n.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione con proprie regole comportamentali.	Utilizzare sotto la guida dell'insegnante le più comuni tecnologie. Interagire sotto la guida dell'insegnante con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer conoscendo e applicando semplici regole per l'utilizzo corretto. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Ricerca, analizzare e valutare dati e informazioni riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nel media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto, conoscendo e applicando le regole di corretto utilizzo. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

	n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere alcuni rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di salute e sicurezza personale.	Conoscere il significato di identità in semplici contesti digitali. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Creare e gestire la propria identità digitale attraverso forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete, gaming, cyberbullismo, comunicazione ostile, atti di violenza online, fake news.
--	--	--	---	---

Progettazione Educazione Civica Lg.92-agosto 2019

TABELLE ORARIE E ATTIVITÀ

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo	4	1°
		Le emozioni	6	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua	3	1° - 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione	1	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	3	1°
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori)	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa	4	1°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni	2	1°
Tecnologia		Lettura dei simboli legati ai cartelli nella scuola ed all'esterno	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo	3 9	1° -2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° - 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Funzioni dei diversi ambienti scolastici e regole di comportamento	3	1° - 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° - 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Giochi e percorsi strutturati con simboli di direzione Pixel art	3	1° - 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione)	3	1° - 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3	1° - 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscenza ed utilizzo consapevole dei materiali naturali ed artificiali	3	1° - 2°
Inglese		Riconoscimento della bandiera inglese: caratteristiche e storia	2	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Far Play	3	1° - 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue				33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Identità personale	Favorire un'adeguata consapevolezza delle proprie esigenze ed emozioni per saperle esprimere e comunicare attraverso il linguaggio verbale.	3	1° - 2°
Matematica	Cittadinanza consapevole	Lettura di grafici ed infografiche	4	1^
Storia	Educazione alla cittadinanza: identità ed appartenenza	Conoscere la differenza tra regole e leggi. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	6	1°-2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Riconoscere il valore delle zone protette in territorio regionale e nazionale	2	2^
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'inquinamento di acqua, aria e suolo.	2	1°
		Equilibrio degli ecosistemi	2	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Il computer: conoscenza di struttura e funzioni	2	1° -2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.			1° -2°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alla cultura anglosassone e ai suoi aspetti peculiari	3	1° - 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° - 2°
Totale ore annue				33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
		Costituzione	3	1° - 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	3	1° - 2°
Matematica	Cittadinanza attiva e consapevole	Il rischio della ludopatia: concetto di probabilità e la probabilità di vincita in un gioco	4	
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Educazione alimentare	3	1°
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	3	1° - 2°
Inglese	Identità e appartenenza	I cibi e l'alimentazione (CLIL)	1	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Coding	3	1° - 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	3	2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure per lavorare a scuola e in palestra in sicurezza	2	1°
Totale ore annue			34	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Vivere in gruppo Cyber bullismo Cittadinanza digitale	Comunità e famiglia Diritti e doveri, la necessità delle regole, il gruppo classe Educazione alle emozioni Principali differenze tra bullismo/Cyberbullismo Uso consapevole della rete internet	3	1°
Storia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana; riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34; il diritto di uguaglianza Elezioni dei rappresentanti di classe e Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze	3	1°
Matematica	Cittadinanza consapevole	Lettura e costruzione di grafici e infografiche	3	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale: giornate dedicate e/o progetti a tema Agenda 2030	3	1°-2°
Geografia	Istituzioni nazionali Rischi ambientali: rapporto uomo ambiente	Istituzioni dello Stato italiano: Regione, Provincia, Comune Tutela e rispetto dell'ambiente naturale, rischi ambientali, comportamenti ecosostenibili	3	1°
Inglese	Istituzioni scolastiche	La scuola e le abitudini degli adolescenti: confronto tra Italia e Regno Unito	3	2°
Francese	Conoscenza di sé e degli altri	Le feste in Francia	3	1°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/territorio (Agliate e la Basilica)	3	2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Paesaggio sonoro e inquinamento acustico	3	1°- 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	La Carta del Fair Play	3	1°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Il valore delle diversità Solidarietà sociale e collettività Legalità Diritti dei fanciulli e degli adolescenti Bullismo e cyberbullismo Cittadinanza digitale	Educazione alle diversità come ricchezza Il volontariato e la cittadinanza attiva (Banco Alimentare) Educazione alla legalità (principali figure della lotta contro la mafia) Educazione all'affettività Le parole ostili; tipologie di cyberbullismo Comunicare con il digitale adeguando linguaggio e contesto	3	1°-2°
Storia	Stato e democrazia Voto e sistema elettorale Partiti, movimenti e associazioni	La nascita dei diritti dell'uomo e del cittadino; la divisione dei poteri e la sovranità dello stato Forme di governo Elezioni dei rappresentanti di classe e Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze Destra e sinistra	3	1°-2°
Inglese	Educazione ambientale Cittadinanza attiva	Il volontariato l'Unione Europea	3	1°-2°
Francese	Educazione alimentare, alla salute e al benessere	Le abitudini alimentari in Francia	2	2°
Matematica	Cittadinanza consapevole	Calcolo di percentuali; utilizzo di percentuali e nelle situazioni reali, educazione finanziaria	2	1° -2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, educazione ambientale: giornate dedicate e/o progetti a tema Agenda 2030	6	1° -2°
Geografia	Istituzioni nazionali e europee	Istituzioni dell'Unione Europea La cittadinanza europea	3	1°- 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico	2	1° -2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/territorio (il Duomo di Milano)	3	1°-2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Ascolto e analisi del testo di canzoni attuali ascoltate dai ragazzi	3	1°- 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto di sé, degli altri e della diversità	Gli sport paralimpici	3	1°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Il valore del lavoro nella collettività e come realizzazione personale nel percorso di orientamento Solidarietà sociale e collettività Migranti Cittadinanza digitale	Orientamento: costruire il proprio percorso Lavoro minorile, lettura di testi e storie di bambini Crespi un modello innovativo in Italia nell'ambito del lavoro, una filosofia di vita Storie di migranti, il valore dell'accoglienza e della solidarietà Educazione all'affettività Rischi connessi all'uso del digitale; fonti e fake news	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali Il valore della partecipazione alla vita sociale e politica I Diritti umani fondamentali Educazione alla legalità	Costituzione; ONU Elezioni dei rappresentanti di classe e Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze Lotta alle mafie	3 1	1°-2° 1°-2°
Matematica	Cittadinanza consapevole	Uso di statistica e della probabilità in situazioni reali	2	1° – 2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Donne e uomini che hanno fatto la differenza (ad esempio : Gandhi, Rosa Parks, Malala)	3	1°-2°
Francese	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche della Francia		
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute ed educazione all'affettività: giornate dedicate e/o progetti a tema Agenda 2030	6	1° - 2°
Geografia	Non violenza, pace I diritti delle donne; gli organismi internazionali; i temi dell'immigrazione e dell'emigrazione	I diritti violati nei continenti extraeuropei (Martin Luther King, Ghandi, Mandela) I diritti delle donne nel mondo Le organizzazioni internazionali e le ONG Agenda 2030 - gli obiettivi di Agenda 2030	3	1° -2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili Educazione digitale	La sostenibilità energetica e la questione nucleare Produzione di contenuti digitali	3	1° - 2°

Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/territorio	3	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	L'Inno Nazionale Italiano: musica, testo ed esecuzione strumentale	3	1°-2°
Scienze Motorie	I valori dello sport	"Giusti" nello sport e atleti si sono distinti per il loro impegno civile e per la conquista dei diritti umani.	3	1°
Totale ore annue			33	