



## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Approvati con delibera n°28 del C.D. del 14/12/2020

### SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'a.s. 2020-21 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola Primaria dell'Istituto è espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento (D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41).

Le valutazioni intermedie e finali dovranno essere coerenti con i traguardi e gli obiettivi declinati nelle progettazioni annuali.

Nel rispetto delle indicazioni contenute nelle Linee Guida ministeriali, la valutazione intermedia espressa nel documento a partire dall'a.s. 2021/2022 conterrà:

1. Le discipline di riferimento.
2. Gli obiettivi di apprendimento.
3. I livelli di apprendimento.

#### **1. Gli obiettivi oggetto di valutazione**

Gli obiettivi scelti come oggetto di valutazione sono riferiti ai *contenuti disciplinari* ed alle *azioni* messe in atto dagli alunni, espressi in modo da non creare ambiguità interpretativa e da poter essere *osservabili*.

Essi sono organizzati in modo da rispettare i *nuclei tematici* delle Indicazioni Nazionali ed il Curricolo Verticale di Istituto.

Tali obiettivi saranno resi visibili alle famiglie attraverso il Registro elettronico e riportati nel documento di Valutazione.

Agli obiettivi individuati corrisponderanno dei Descrittori di Livello riferiti ai 4 livelli di apprendimento previsti dalla norma.

#### **2. I livelli di apprendimento**

Nella valutazione periodica e finale, i docenti valutano, per ciascun obiettivo disciplinare, il livello di acquisizione raggiunto dall'alunno, in base agli elementi raccolti nel corso delle valutazioni *in itinere*. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata sarà espressa con giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi inseriti nel Piano Educativo Individualizzato.

I livelli di apprendimento delle discipline per gli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES) si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il Piano Didattico Personalizzato.

I livelli individuati, coerentemente con i descrittori adottati nel modello per la Certificazione delle Competenze, saranno i seguenti:

- Avanzato;
- Intermedio;
- Base;
- In via di prima acquisizione.

### 3. Descrittori dei livelli di acquisizione

LIVELLO	DESCRIZIONE ESTESA DEL LIVELLO
<b>Avanzato</b>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La legenda esplicativa dei livelli di apprendimento sarà contenuta nel documento di valutazione.

### 4. Altri elementi della valutazione intermedia e finale

La descrizione del processo e del *livello globale di sviluppo degli apprendimenti*, la valutazione del *comportamento* e dell'insegnamento della *religione cattolica o dell'attività alternativa* non subiscono modifiche rispetto agli anni precedenti.